

Аналитическая справка по результатам анкетирования

«Особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения» обучающихся 9 классов

Цель: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2023 года

Обследуемые: обучающиеся 9а и 9б классов (37 человек)

Используемая методика: Анкетирование

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками школы - интерната.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полон волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача школы - грамотно помочь выпускнику и родителям в этом непростом деле.

Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе обучающийся должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

25 человек учувствовавших в анкетировании уже определились с выбором будущей профессии, 10 человек на данном этапе не знают кем они хотят стать в будущем, 2 человека сомневаются в правильном выборе.

На вопрос «Чем именно вас привлекает будущая профессия?» большинство учащихся ответили: заработная плата и интерес к делу.

Основными источниками знаний о профессии стали: интернет, телевидение, родители, знакомые.

Обсудили с какими трудностями можно встретиться при получении профессии. Больше 60% обучающихся ответили, что трудность возникнет в поступлении в учебное заведение. 10% рабочий график, большое кол-во информации. 20.% затрудняются ответить.

Одним из актуальных вопросов стал выбор и советы родителей к будущей профессии своих детей. Ответы учеников были очень разнообразны. Кто-то принимает решения вместе с родителями. Есть категория детей, которые полагаются только на свой выбор и совсем не прислушивается к советам родителей.

Большинство обучающихся еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения.

Рекомендации для педагогов и воспитателей по формировании готовности обучающихся к выбору профессии

1. Классным руководителям рекомендуется продолжить и усилить работу с родителями с целью координации, взаимодействия в рамках формирования у школьников профессиональных желаний и интересов. Важно знакомить школьников с содержанием, условиями работы, мотивами выбора места работы реальным человеком. Информировать о задачах, которые стоят перед конкретными людьми.

2. Изучать профессии родителей.

3. Оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).

4. Знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе, в районе, в городе, (с учетом возможностей здоровья обучающихся).

5. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).