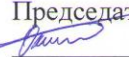



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Береславская средняя школа»**

Принята на заседании
Совета школы
Протокол № 6 от 28.12.2020
Председатель Совета школы
 /Олейникова Л.И./

Введена в действие
приказом по школе № 145
Директор МКОУ
«Береславская СШ»
 /Агарков Е.В./



Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Береславская средняя школа»
Калачёвского муниципального района Волгоградской области
на 2020- 2025 гг.**

п. Береславка, 2020

**Структура программы развития
МКОУ «Береславская средняя школа»**

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о школе.
3. Проблемно ориентированный анализ состояния школы.
4. Концепция программы развития школы.
5. Процессуально-технологическая часть.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

**Паспорт
программы развития МКОУ «Береславская средняя общеобразовательная школа»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Береславская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы <u>«Создание школы практической направленности».</u>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на методическом совете.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №
Цель Программы	Разработка и апробация педагогических и организационных условий функционирования и структуры образовательной организации практической направленности
Задачи Программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Апробировать модель школы практической направленности в условиях сельского образовательного учреждения</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

	<p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>- <u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 20 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p align="center">Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг);</p> <p>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы</p>

	<p>школы в соответствие с ФГОС СОО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2025 -) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка о школе 3. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. 4. Концепция программы развития школы. 5. План реализации программы развития школы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p><u>Нормативно- правовые:</u> Устав школы Программа развития ОУ Образовательная программа школы Программа воспитания Программа ОЭР Положение об организации «Город мастеров» Положение об УПБ «Искатели» Положение о производственной деятельности обучающихся Положения об отдельных модулях «Города мастеров» Положение о Городском совете школьников.</p> <p><u>Кадровые:</u> 2 учителя технологии высшей квалификационной категории, мастер производственного обучения, педагог-психолог высшей категории, учителя русского языка, биологии, географии, ОБЖ, физической культуры. истории высшей категории. Руководитель- директор школы, кандидат географических наук, призер всероссийского конкурса «Директор школы-2013». Педагоги дополнительного образования из детской школы искусств, ДК «Родина», МКОУ ДОД «Танаис», МКОУ ДОД «Эко-Дон».</p> <p><u>Научно-методические:</u> временные творческие группы, федеральная экспериментальная площадка, научно-методический совет, сотрудничество со специалистами ВГАПКРО, ВГСПУ, ВолГУ, ВГАУ.</p> <p><u>Информационные:</u> локальная сеть, информационно-ресурсный центр.</p> <p><u>Материально- технические:</u> 112,1 га земли, 1 га пришкольной территории, 4 трактора, сельхозинвентарь, мини-типография, 70</p>

	компьютеров и ноутбуков, туристический полигон, скалодром, 2 спортивных зала, цифровая метеостанция, швейная мастерская, столярно-слесарная мастерская, 20 станков, 3 автобуса, концертный зал с профессиональной сценой на 400 человек в ДК «Родина»,
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Береславская средняя школа» Калачёвского муниципального района расположена в посёлке Береславка Калачёвского муниципального района Волгоградской области и является единственным образовательным учреждением в Береславском сельском муниципальном поселении, насчитывающем около 6000 жителей.

Устав школы утверждён Администрацией Калачёвского муниципального района и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №5 по Волгоградской области. ОГРН- 1023405373936. ГРН- 2073455007272. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Лицензия на право ведения образовательной деятельности разрешает осуществление следующих видов и уровней деятельности: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в двух зданиях, занимая второй этаж старого здания школы (спортивный зал и 4 кабинета) и четырёхэтажное здание общей площадью почти в 2000 кв.м., в котором находятся спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, 34 учебных кабинета, в том числе два компьютерных, столовая, административные помещения, библиотека, музей Боевой и Трудовой Славы, информационно- ресурсный центр с медиатекой.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Управляющий Совет школы, объединяющий представителей педагогического и ученического коллективов, родителей, общественности. Значительное место в жизни школы начинает играть Попечительский совет, контролирующий финансовые вопросы, распределение бюджетных и внебюджетных средств. В школе функционирует ученическая общественная организация «Спектр», высшим органом которой является Совет старшеклассников. Учителя- предметники объединяются в методические объединения, руководители которых входят в научно- методический совет школы, регулирующей вопросы реализации Образовательной программы школы.

Численность учащихся на 01. 09. 2020 г. составила 460 учащихся, хотя в 1999 году в школе обучалось более 1000 человек. Количество классов-комплектов за этот период сократилось с 41 до 22. Такое резкое снижение численности связано как с общей тенденцией к снижению рождаемости, так и банкротством ранее знаменитого базового хозяйства- производственного объединения «Волго-Дон», что привело к значительному оттоку населения из посёлка.

Средняя наполняемость классов в настоящее время составляет около двадцати человек, что позволяет сохранять деление классов на подгруппы при проведении занятий по иностранным языкам, информатике, технологии.

На ступени начального общего образования на 01.09.20 количество классов-комплектов составляет 10, на ступени основного общего образования занимается 10 классов-комплектов, на ступени среднего (полного) образования- 2 классов-комплекта. Школа занимается в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся на учебные занятия из населённых пунктов Волгоградской, Заря, Пархоменко. Всего в настоящее время подвозится 67 школьников. Максимальное расстояние до пунктов подвоза составляет 15 километров.

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения контрольных работ и тестовых заданий, итогов ЕГЭ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

Школа полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Общее число педагогических работников составляет 51 человек, в том числе 2 совместителя. 88% педагогов имеют высшее образование, остальные- среднее специальное. Девять человек имеют высшую квалификационную категорию, 31- первую, 3 человека- вторую квалификационную категорию. Стаж у всех педагогических работников составляет не менее 10 лет, 10 учителей достигли пенсионного возраста. Средний возраст педагогического коллектива- 48 лет. 15 учителей являются выпускниками Береславской школы.

В школе работает кандидат географических наук Агарков Е.В.. Восемь учителей имеют отраслевые награды. Рубанова Л.П., учитель географии, стала в 2006 году победителем конкурса среди лучших учителей России и получила Премию Президента, аналогичную награду в 2007 году получил учитель географии и экономики Агарков Е.В., а в 2008 году- учитель географии и биологии Тараканова Г.И. Шесть педагогов принимали участие в конкурсах «Учитель года», двое стали победителями районного конкурса, один- лауреатом областного конкурса. Учителя школы имеют свыше двадцати публикаций по географии, экологии, валеологии, технологии, истории. На базе школы неоднократно проходили семинары и конференции областного и районного уровня. Четыре авторские программы педагогов школы прошли соответствующую экспертизу и разрешены для применения в образовательном процессе. За последние три года курсы повышения квалификации при Волгоградском ИПК прошли более 40 педагогов.

Для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования для школы был выбран базовый уровень, однако с 2007- 08 учебного года произошёл переход на профильное обучение по технологическому профилю, включающему два подпрофиля: индустриально- технологический и информационно-технологический. Выбор профиля был определён в результате изучения образовательного заказа социума. Профильными предметами обозначены информационно- коммуникативные технологии, математика, технология, включающая различные модули. Исходя из этого, средства из полученной Президентской Премии были направлены прежде всего на укомплектование кабинетов информатики, математики, обслуживающего труда, швейной,

столярной и слесарной мастерских. В настоящее время обучение на профильном уровне происходит по универсальному (предметы на профильном уровне- обществознание, экономика, русский язык).

Обеспеченность школьников основной учебной литературой практически полностью соответствует существующим требованиям. В школьной библиотеке имеется значительное количество справочной и энциклопедической литературы, широко востребованной учащимися. В 2007 году школа получила доступ на образовательный канал «Кирилл и Мефодий», что значительно повысит реализацию образовательных запросов школьников и педагогов. Помимо этого, учителями и учениками активно используются материалы школьной медиатеки.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор- 26, компьютер- 23, ноутбук- 41, интерактивная доска- 12, документ- камера- 1, оверхед- проектор- 1, телевизор- 10, цифровая видеокамера- 2, видеокамера-1, цифровой фотоаппарат- 2, ксерокс- 2, принтер- 15, магнитолы и музыкальные центры- 5. Школьная медиатека насчитывает более 300 наименований. Школа имеет доступ к сети Интернет с 2005 года. Все компьютеры школы связаны в единую локальную сеть с 2005 года. В распоряжении школы имеются 2 автобуса марки «Форд-Транзит», автобус ПАЗ, 2 трактора ДТ-75, легковой автомобиль ВАЗ-2107. В 2005 году хозспособом построен капитальный отапливаемый гараж общей площадью в 194 кв.м. для школьной техники.

3. Проблемно- ориентированный анализ состояния школы.

3.1. Общая характеристика

Школа имеет прочные традиции по обеспечению высокого уровня учебной подготовки обучающихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты: за последние пять лет выпускники получили 16 золотых медалей, причём все медалисты подтвердили свои знания на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения. Успеваемость за последние 5 лет составляет в среднем около 98,6%, качество знаний колеблется от 50-60% на первой ступени обучения, до 40-45% на средней ступени и до 40-50% на старшей ступени обучения. На ЕГЭ учащиеся школы стабильно показывают результаты выше среднеобластных, хотя по математике следует стремиться к более высоким результатам.

Радует динамика результатов выступления учащихся на предметных олимпиадах. Так, если на протяжении периода с 1995 по 2004 годы количество призовых мест на районных олимпиадах не превышало 3-5, то в 2005 году учащиеся школы завоевали 17 призовых мест, в том числе 4-первых, в 2013 году- уже 21 призовое место, в том числе три первых- на зональном туре областных олимпиад, а в 2019 году- 25 призовых места, в том числе 5- первых.

Можно отметить положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние три учебных года. Так, уменьшился за эти годы

процент учащихся, пропускающих уроки по болезни в начальной школе- с 14% до 11%, в средней школе- с 13,5 до 9,8, в старшей школе- с 11,1 до 8,2%. Произошло и снижение численности учащихся, освобождённых от занятий по физической культуре- с 13,5 до 9,4%.

В целях формирования здоровьесберегающей среды осуществляется следующий комплекс мероприятий:

- организовано обеспечение учащихся горячим питанием (в школе функционирует столовая на 120 посадочных мест. В 2012 году закуплено новое оборудование для школьной столовой- две электроплиты, холодильник, мебель). В школьную столовую регулярно поставляется продукция, выращенная членами ученической производственной бригады на школьных учебных полях, что позволяет разнообразить и удешевить предлагаемый ассортимент блюд.);

- на занятиях в начальной школе в обязательном порядке применяются комплексы оздоровительной гимнастики, утверждённые на методическом объединении;

- в спортивных секциях занимается около 30% учащихся, регулярно проводятся чемпионаты школы по игровым дисциплинам, весёлые старты для начальных классов;

- создаются условия для нормального функционирования образовательного процесса (обеспечивается световой и тепловой режим в учебных помещениях, регулярно проводится проветривание, учебное расписание составляется в соответствии с валеологически обоснованными нормативами);

- постоянно осуществляется контроль за объёмом домашних заданий учащихся с целью предотвращения перегрузки школьников;

- в школе имеется оборудованный медицинский кабинет, организуется прохождение детьми медицинских осмотров.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий контролируется путём регулярного анализа заболеваемости учащихся и результатов медицинского осмотра учащихся.

Система воспитательной работы опирается на принципы гуманизма, демократизма, системности, на личностный и деятельностный подход. Базовыми направлениями можно считать такие, как трудовое, гражданственно- патриотическое и художественно- эстетическое воспитание. В основе воспитательной системы работы лежит трудовое воспитание, которое реализуется на всех ступенях обучения через практическую деятельность на учебных полях и пришкольном участке; реальную помощь ветеранам войны и труда; участие в благоустройстве территории посёлка; изготовление учебно- наглядных пособий; систему самообслуживания в учебных помещениях.

В школе имеются два музея- музей Трудовой и Боевой Славы с экспозицией, посвящённой памяти Дважды Героя Социалистического Труда В.И. Штепо, и музей народного художественного творчества, в котором не только

собраны многочисленные образцы декоративно-прикладного искусства, но и проходят учебные занятия, работает студия «Чародейка».

Большой интерес у школьников вызывают занятия в студии, где они разрабатывают сценарии, по которым затем снимают видеофильмы. налажен выпуск общешкольной газеты «Школа. RU». Активно действует детская общественная организация «Спектр», которая объединяет разновозрастные группы учащихся. Члены школьного научного общества регулярно представляют исследовательские работы на районные и областные конференции.

Спортивная жизнь школы характеризуется значительным разнообразием. Наряду с традиционными секциями баскетбола, волейбола, футбола, в школе культивируются такие виды спорта, как гандбол, спортивное ориентирование, спортивный туризм. Воспитанники тренера Хрипунова М.Н. неоднократно становились победителями и призёрами соревнований на областном и всероссийском уровне.

В школе организована систематическая работа по профилактике правонарушений и наркомании. Большую помощь в этом оказывают социальный педагог и педагог-психолог школы. Регулярно проходят рейды, профилактические беседы с детьми из группы риска, организуются встречи с представителями милиции, центра «Семья», волонтерскими группами. Как результат - на учёте в районной детской комнате милиции нет ни одного учащегося школы, в школе отсутствует практика отчисления учащихся (процент отсева равен нулю).

Неоднократно школа достигала высоких результатов в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях. В 2006 году школа показала лучший результат среди сельских школ области в рамках всероссийского конкурса школ, осуществляющих инновационные программы в образовательном процессе, получив Президентскую премию. В 2007 году школа стала второй раз подряд победителем этого конкурса, причём заняв первое место в общем областном рейтинге школ. В 2008 году успех был повторен.

В 2006 году школа выиграла конкурс «Лучшие организации Волгоградской области», была признана «Учреждением высокой культуры земледелия». Учащиеся школы составили основу команды района, ставшей победителем областного слёта производственных бригад. Неоднократно становились победителями и призёрами областных экологических слетов учащиеся школы. Более 50 призовых мест на областных и всероссийских соревнованиях за последние пять лет заняли школьники, занимающиеся спортивным ориентированием и туристическим многоборьем. Призовые места занимали учащиеся школы в областном смотре-конкурсе «Светофор», конкурсе учебных проектов, конкурсах сочинений. Лауреатами и дипломантами творческих конкурсов и фестивалей регулярно становятся наши музыканты, танцоры, вокалисты, художники. Не возвращаются без дипломов с выставок и фестивалей учащиеся школы, занимающиеся фитодизайном, техническим моделированием, рукоделием.

3.2. Характеристика окружающего социума

Школа расположена в сельской местности, в 50 километрах от районного центра. Социальное положение родителей распределяется следующим образом:

- работники сельского хозяйства- 39%;
- служащие- 15%;
- предприниматели- 8%;
- безработные- 27%;
- работники, обслуживающие канал « Волго-Дон»- 5%;
- работающие в других населённых пунктах (в Волгограде, п.Новый Рогачик Городищенского района, в удалённых районах вахтовым способом- 6%).

Школа является социокультурным центром посёлка, организуя культурное пространство, проводя активную социальную политику как с молодёжью, бывшими выпускниками, так и с лицами пожилого возраста, ветеранами войны и труда. Практически все общественные и культурные мероприятия на территории Береславского поселения проходят при активном участии школьников.

Тесное сотрудничество налажено с Береславской школой искусств, на шести отделениях которой (хореографическом, театральном, вокальном, инструментальном, фитодизайна, изобразительного искусства) занимается свыше двухсот школьников. Воспитанники школы искусств регулярно становятся лауреатами и дипломантами конкурсов на районном и областном уровне. Высокое мастерство демонстрируют школьники, входящие в состав хореографических коллективов «Калинка» и «Сюрприз», имеющих статус народных коллективов. Занятия данных коллективов проходят на базе ДК «Родина», с которым школа также активно сотрудничает.

Школа взяла шефство над ДОУ «Колосок», оказывая помощь как в проведении культурной программы, так и в организации подготовки детей к школе. Помимо этого, школа, согласно договору о сотрудничестве, оказывает детскому саду комплексные бухгалтерские услуги.

Разноплановое сотрудничество наблюдается с учреждениями дополнительного образования- районным Домом детского творчества, эколого- биологическим центром «Эко-Дон», подростковым клубом «Танаис», районной ДЮСШ, молодёжным культурным центром «Лидер». Со всеми вышеперечисленными организациями заключены договоры о сотрудничестве, проходят совместные мероприятия, на базе школы работают секции и кружки (спортивного туризма, ориентирования, гандбола, фитодизайна, картинга, ракетного моделирования).

Базовое хозяйство находится в очень тяжёлом экономическом положении, с чем связано как большое количество безработных, так и сезонный характер работы (в овощеводстве) значительной части трудоспособного населения. Это обстоятельство определяет низкое материальное положение большинства родителей, что, с одной стороны,

затрудняет введение дополнительных платных услуг, а с другой стороны, предопределяет **специфику образовательного заказа социума-потребность в введении разнообразных направлений начальной профессиональной подготовки, необходимость акцентирования внимания на повышение эффективности трудового воспитания учащихся.**

Обоснованность выбора направленности деятельности педагогического коллектива школы на повышение практической составляющей образовательного процесса подтверждается и результатами прогноза изменений социального заказа школе исходя из существующих тенденций. Так, уже в настоящее время сельскохозяйственные предприятия сталкиваются с серьёзным дефицитом квалифицированных кадров (механизаторов, овощеводов, сварщиков, токарей и т.д.) Проблема усугубляется ликвидацией филиала ПУ-13, ранее располагавшегося в п. Береславка.

Наряду с существующим социальным заказом на введение начального профессионального образования, довольно большое количество родителей и учащихся ориентируется на поступление выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения. С этим связано **второе необходимое направление развития образовательного процесса: реализация потребности родителей и учащихся в образовании повышенного уровня.** Расположение школы в сельской местности не должно сказываться на качестве образовательной подготовки учащихся. Этого можно добиться только путём коренной перестройки образовательного процесса, широкого внедрения новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение образования повышенного уровня.

Перестройка образовательного процесса невозможна без соответствующей подготовки педагогов, чего можно добиться путём создания учебно-ресурсного центра для учителей, а также постоянной переподготовкой педагогических кадров на курсах повышения квалификации.

3.3. Основные проблемы, стоящие перед школой

Обозначенная в качестве одного из приоритетных направлений модернизации системы образования реструктуризация сети общеобразовательных учреждений определяет **необходимость подготовки к сетевому взаимодействию с другими школами, расположенными в пределах планируемого учебного округа.** Береславская школа, вследствие объективных факторов- большего размера; обеспеченности учебным оборудованием; кадрового потенциала педагогического коллектива; инновационной направленностью образовательного процесса, должна стать центром сетевого взаимодействия. Исходя из этого, необходимо уже в настоящее время вести

подготовку к такой социальной миссии- создавать нормативную, методическую, материально- техническую базу.

Анализ результатов ЕГЭ, выступления учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, слётах различного уровня показывает, что в последнее время наметилась явная тенденция к повышению результатов. Это свидетельствует о значительном интеллектуальном потенциале учащихся школы и их педагогов. Однако для сохранения данной положительной тенденции **необходимо вести целенаправленную работу по развитию научно- исследовательской деятельности учащихся, повышению эффективности работы школьного научного общества, использованию ресурсов школьной библиотеки и сети Интернет.** Следует отметить, что наряду с вышеуказанными достижениями, в настоящее время далеко не полностью используются такие возможности реализации интеллектуального потенциала учащихся, как организация проектной деятельности, подготовка докладов и выступления на научных конференциях учащихся, участие в конкурсах по информационным технологиям. Таким образом, эти направления деятельности педагогического и ученического коллективов следует интенсифицировать.

На протяжении многих десятилетий производственное объединение «Волго-Дон» обеспечивало потребности населения пос. Береславка в культурных и спортивно- оздоровительных услугах, для чего имелась соответствующая развитая социальная инфраструктура. Однако в последнее время эта функция практически полностью перешла к школе, в связи с банкротством объединения. Это обстоятельство накладывает серьёзные обязательства на школу, обуславливает **необходимость активизации работы по превращению школы в социокультурный центр сельского поселения.** Основными направлениями деятельности школьного коллектива здесь должны стать следующие: координация работы школы, Береславской школы искусств, Дома культуры, администрации сельского поселения; сотрудничество с организациями системы дополнительного образования; развитие школьных музеев с целью сохранения памяти о героях войны и труда, народных традициях и культуре. Необходимо использовать с максимальной эффективностью и материально- техническую базу школы для осуществления спортивно- оздоровительной работы (два спортивных зала, школьный стадион, тренажёрный зал, полигон для занятий по туристическому многоборью).

Анализ возрастного состава коллектива показывает, что значительное число педагогов достигли или приближаются к пенсионному возрасту, что может привести в ближайшие годы к дефициту квалифицированных кадров. Значительный стаж работы большинства учителей с одной стороны является фактором положительным, а с другой стороны создаёт определённые проблемы с внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, особенно информационно- коммуникативной направленности. С этим связана **необходимость поиска путей повышения мотивации педагогов к использованию инновационных технологий.** Основными

направлениями здесь могут стать повышение компьютерной грамотности педагогов; проведение научно- практических конференций, методических семинаров; разработка системы материального и морального стимулирования эффективно работающих педагогов; аттестация на квалификационные категории и курсовая подготовка; участие в профессиональных конкурсах; реализация опытно- экспериментальной деятельности, работа творческих групп.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается в создании благоприятных условий для максимальной реализации учащимися своего интеллектуального, культурного, физического, творческого потенциала.

Миссия школы находит своё выражение в основных ценностных ориентирах, к которым должны стремиться выпускники:

1. Труд, как основа развития цивилизации, источник и средство достижения всех основных ценностей современного общества.

2. Родина, как самое святое понятие для гражданина. Патриотизм, как неотъемлемое качество личности.

3. Здоровье, как основа жизни и развития, полноправного участия в жизни общества.

4. Культура, которая предполагает как овладение накопленным всем человечеством наследием цивилизации, так и формирование национальной самоидентификации.

5. Саморазвитие и самообразование, как движущая сила успешной самореализации, адаптации к постоянно происходящим изменениям в социуме.

Основной целью реализуемой программы развития школы следует считать создание условий для выпуска учащихся, обладающих системой сформированных компетенций, способствующих социализации и самореализации выпускников в реалиях современного общества.

Основные положения концепции школы практической направленности и пути их реализации:

1. Одной из главных проблем современной школы является оторванность предметных знаний, получаемых школьниками, от их реальных интересов. С этим связана как невысокая учебная мотивация в школе, так и значительные проблемы в профессиональном выборе и дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование и развитие навыков, необходимых для успешной социализации выпускников в реалиях современного общества, наиболее эффективно может происходить при реализации модели школы практической направленности «Город мастеров».

2. Реализуемая нами модель школы предполагает активное вовлечение учащихся различных ступеней обучения в практическую реализацию одного или нескольких постоянно функционирующих интегрированных проектов, несущих чётко выраженную практическую направленность и ориентированных на «реально осязаемый школьниками» результат. Широкая вариативность предлагаемых направлений деятельности позволяет учащимся пройти различные профпробы, найти для себя «оптимальную нишу», где они чувствуют себя наиболее комфортно и успешно. Предлагаемая и реализуемая нами модель образовательного учреждения наряду с повышением практической направленности обучения в рамках учебного процесса (за счет корректировки рабочих программ основных учебных дисциплин и введения в учебный план новых- «основ сельскохозяйственного производства» и «декоративно-прикладного искусства» (5-11 классы), «Мир деятельности»- 1-4 классы), предусматривает значительный объем внеурочной деятельности (модули «Города мастеров», начальную профессиональную подготовку).

3. Включенность всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в реализацию практико-ориентированных проектов позволяет добиться интегративного характера образования, формирования практически всех групп ключевых компетенций. Школьники получают коммуникативные навыки, без которых невозможна любая командная продуктивная деятельность, развивают самостоятельность в принятии решений (управленческие навыки), учатся планировать, критически мыслить и т.д. Немаловажное место в этом процессе занимает и разновозрастной состав групп, позволяющий развивать навыки как самостоятельности, так и умения подчиняться принятыми старшими решениям.

4. Введенная иерархия внутри проектов (подмастерье- мастер- гранд-мастер), ритуалы перехода на следующую ступеньку, придают деятельности школьников игровой характер, что повышает мотивацию, стимулируют к личностному росту.

5. Матрично-интегративный характер управления, присущий данной модели, позволяет повысить и профессиональный интерес педагогов, замедлить процесс эмоционального выгорания, что для нашей школы, где средний возраст педагогического коллектива превышает 50 лет, также немаловажно. «Межпредметный состав» педагогов, входящих в проектные рабочие группы, повышает и сплоченность педагогического коллектива.

Новизна концепции

В отличие от многих школ, где основное внимание уделяется формированию ИКТ-компетенций, мы выбрали приоритетным направлением при развитии навыков, необходимых современному школьнику, реализацию конкретных практических проектов. Можно ли это назвать абсолютно новым проектом? Вряд ли, скорее- хорошо забытым старым. Многие идеи почерпнуты из наработок А.С.Макаренко, к сожалению, незаслуженно выброшенными на «свалки педагогической теории и практики». В итоге мы приняли за краеугольные камни нашей концепции следующие

утверждения: 1. Только Труд может сформировать полноценную самостоятельную личность, способную к сотрудничеству, творчеству, социальной ответственности. 2. Труд должен приносить радость, поэтому он должен быть свободным, творческим, с конечным видимым результатом. 3. Труд - не самоцель. Важен не только процесс, но и результат.

Так, участники проекта «Фермеры» входят в состав УПБ «Искатели», которая выращивает овощи и зерновые культуры на 112 га. земли, закрепленной за школой. Собранный урожай частично реализуется на рынке сельскохозяйственной продукции, частично идет на организацию питания в школьной столовой. В процессе практической деятельности на полях школьники не только закрепляют теоретические знания по биологии, химии, физике, геометрии, экономике, но и получают новые знания и навыки, непосредственно необходимые в реальной жизни. При этом школьники развивают целый «букет» навыков, которые сделают их конкурентоспособными на рынке трудовых ресурсов XXI века. Так же можно охарактеризовать и другие 6 модулей-проектов.

Предлагаемая модель школы практической направленности «Город мастеров» представляет собой систему построения образовательного процесса, при которой знаниевая и воспитательная составляющие примерно равноправны, находясь в тесной взаимосвязи. Большая роль придается организации деятельности школьников в одном или нескольких проектах, руководят которыми педагоги из различных методических объединений. Всего проектов (гильдий) семь - «Фермер», «Садовник», «Ремесленник», «Печатник», «Летописец», «Кормчий», «Лицедей». Вход и выход в гильдию свободный. В зависимости от степени участия в проекте и достигнутых результатов, школьник может последовательно изменять свой статус - «подмастерье» - «мастер» - «гранд-мастер». Деятельность гильдий координирует городской совет.

Выпускник школы должен обладать наряду с универсальной учебной подготовкой системой практических умений и навыков. Он должен отличаться сформированной мотивацией к самообразованию, готовностью к осознанному выбору профессии, в том числе и ориентированных на работу в сельской местности, владеть навыками социокультурной адаптации. Для этого необходимо структурировать содержание ряда образовательных областей; организовать профильное обучение технологической направленности, включающее ряд подпрофилей - аграрно-технологическое, информационно-технологическое, индустриально-технологическое; ввести начальную профессиональную подготовку по специальностям «тракторист-машинист», «швея», «повар-кондитер», «пользователь ПЭВМ».

Методы, используемые учителями в ходе образовательного процесса должны быть ориентированы на создание условий для развития у школьников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи; поощрение творческого роста учащихся; повышение адекватности самооценки воспитанников, основанной на осуществлении ими рефлексии.

Этого можно добиться через широкое развитие диалоговых форм обучения, организацию проектной деятельности, использование системы тренингов, учебно- деловых игр.

В едином образовательном процессе не может быть изолированного развития лишь части субъектов образовательной системы. В связи с этим, необходимо добиваться личностного развития как учеников, так и педагогов. Этого можно добиться формированием устойчивой положительной мотивации педагогов к постоянному профессиональному саморазвитию, стимулированием потребности в совершенствовании психолого-педагогической и предметной компетентности, созданием информационно-методического центра с обширной медиатекой по всем учебным предметам; развитие системы дистанционного обучения педагогов новейшим информационно- коммуникативным технологиям.

Расположение школы в сельском населённом пункте, достаточно изолированном от других населённых пунктов, предопределяет необходимость создания условий для разностороннего развития личности учащихся, что можно реализовать через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, широкого использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет.

6. Школа должна стать ресурсным центром муниципального уровня при сетевом взаимодействии с близрасположенными школами как по организации профильного обучения, так и по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Исходя из концепции, можно выделить **приоритетные направления развития школы:**

1. Повышение практической направленности обучения.
2. Инновационная деятельность по внедрению в образовательный процесс информационно- коммуникативных технологий.
3. Введение профильного обучения технологической направленности и развитие начального профессионального образования.
4. Повышение роли общественного соуправления школы путём развития механизмов взаимодействия администрации школы, Управляющего Совета школы, Попечительского совета, ученических органов самоуправления.

5. ПРОЦЕССУАЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Реализация программы развития осуществляется на трёх взаимосвязанных уровнях:

Стратегическом, на котором определяется социальный заказ, разрабатывается нормативно- правовая база, составляются модели развития школы при главенствующей роли различных внешних и внутренних факторов;

тактическом, где происходит разработка Программы развития, определяются критерии результативности реализации программы, координируется деятельность субъектов образовательного процесса; *оперативном*, на котором непосредственно реализуется Программа развития и вносятся соответствующие коррективы в Программу по мере необходимости.

Основные этапы реализации программы развития:

1. *Подготовительный* (2020-21 учебный год). Разработка методических и нормативных документов по реализации программы. Составление плана действий педагогического коллектива, подбор исполнителей. Подготовка к профильному образованию.
2. *Основной* (2020-21 гг). Реализация программы развития.
3. *Обобщающий* (2024-2025 учебный год). Анализ результативности программы развития. Внесение коррективов, разработка новой программы развития.

План действий по реализации программы развития

№	Основные направления развития и реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Обновление содержания образования				
1.1.	Введение новой образовательной программы	1. Разработка рабочих программ по профильным предметам. 2. Разработка элективных курсов	Полная обеспеченность рабочими программами и элективными курсами	2020-2021	Рук-ли предметных МО
1.2	Введение профильного обучения	1. Изучение социального заказа на выбор профилей	Определение профиля обучения	ежегодно	Зам. дир. По УВР
1.3.	Введение начального профессионального обучения	1. Изучение образовательного спроса 2. Открытие специальности «оператор ПЭВМ»	Определение специальности Обучение по специальности	2022-23 2023-24	Зам. дир. по УВР

2	Повышение эффективности образовательного процесса				
2.1.	Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий	<p>1. Обучение педагогов работе с ИКТ.</p> <p>2. Заключение договора с « КМ-школа»</p> <p>3. Создание ресурсного центра</p>	<p>Повышение комп. грамотности учителей.</p> <p>Создание единого информ. пространства.</p> <p>Наличие м/т базы для ИКТ</p>	<p>постоянно</p> <p>ежегодно</p> <p>2022</p>	<p>Учитель информатики</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p>
2.2.	Освоение проектных технологий	1. Проведение методических семинаров	Обучение педагогов Обучение учеников	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
2.3.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	<p>1. Создание школы молодых исследователей</p> <p>2. Проведение и участие в научных конференциях учащихся</p> <p>3. Проведение конкурсов учебных проектов</p>	<p>Обучение методикам научных исследований</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Развитие творческих способностей</p>	<p>2020</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	Учителя-предметники
3.	Повышение эффективности управления				
3.1.	Развитие общественной направленности управления	<p>1. Развитие деятельности Управляющего совета</p> <p>2. Создание единой системы управления</p>	<p>Повышение статуса и роли общественног о Совета</p> <p>Координация работы различных органов управления школой</p>	<p>постоянно</p> <p>2020</p>	<p>Директор</p> <p>Администрация школы</p>

3.2	Информатизация системы управления	<p>1. Создание автоматизированных мест администраторов</p> <p>2. Развитие сайта школы</p>	<p>Автоматизация процессов управления школой</p> <p>Повышение открытости школьной информации</p>	<p>2022</p> <p>постоянно</p>	<p>Директор</p> <p>Учитель информатики</p>
4.	Укрепление и развитие материальной базы школы				
4.1.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	<p>1. Оснащение кабинета биологии</p> <p>2. Оснащение кабинета истории и права</p> <p>3. Оснащение кабинета экономики</p> <p>4. Оснащение кабинета литературы</p> <p>5. Дооснащение кабинетов математики и информатики</p> <p>6. Дооснащение кабинетов технологии</p> <p>7. Приобретение спортивного оборудования</p>	Приведение оснащённости учебных кабинетов в соответствие с федеральным и стандартами	По мере поступления средств	Директор
4.2.	Приобретение программного и методического обеспечения	<p>1. Создание школьной медиатеки</p> <p>2. Пополнение медиатеки</p> <p>3. Пополнение библиотечного фонда</p> <p>4. Оснащение ресурсного центра для педагогов</p>	<p>Повышение уровня образования</p> <p>Повышение интереса к чтению</p> <p>Повышение уровня преподавания</p>	<p>2020</p> <p>ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>Зав. библиотекой</p>

4.3.	Развитие материальной базы школы	<p>1. Приобретение оборудования для столовой</p> <p>2. Создание ландшафтного парка на территории школьного двора</p>	<p>Обеспечение школьников горячим питанием</p> <p>Создание культурно-информационного пространства</p> <p>Осуществление эстетического и экологического воспитания</p>	<p>регулярно</p> <p>2023</p> <p>постоянно</p>	<p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Зав. пришкольным участком</p>
5.	Развитие воспитательной среды				
5.1.	Развитие системы дополнительного образования	<p>1. Исследование потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования</p> <p>2. Обеспечение свободного доступа школьников к ресурсам школы</p>	<p>Определение оптимального набора кружков дополнительного образования</p> <p>Решение проблемы организации досуга</p>	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.2	Формирование здорового образа жизни	<p>1. Создание тренажёрного зала</p> <p>2. Создание группы волонтеров</p> <p>3. Создание групп ОФП</p> <p>4. Организация лектория для учащихся и родителей</p>	<p>Привлечение учащихся к занятиям спортом</p> <p>Профилактика вредных привычек</p> <p>Оздоровление учащихся</p>	<p>ежегодно</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Соц. педагог</p>

5.3.	Развитие экологического мышления	1. Участие в программе «Чистая область» 2. Участие в экологических слётах, конференциях. 3. Проведение исследовательской деятельности по экологической тематике	Практическая экологическая деятельность Обмен опытом Выявление путей решения экологических проблем	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
------	----------------------------------	---	--	--	--

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. Школьная среда слишком динамична и подвержена влиянию слишком многих внешних факторов (социальных, демографических, политических, возрастных), чтобы объективно оценить причины произошедших изменений. В условиях эксперимента по реализации данной модели в условиях сельской местности в рамках одного образовательного учреждения невозможно сравнивать полученные показатели с результатами контрольных групп (за их физическим отсутствием). Тем не менее, мы постарались выделить ряд показателей, характеризующих эффективность функционирования реализуемой нами модели ОУ:

- процент охвата обучающихся занятиями в различных модулях проекта (этот показатель должен вырасти с 55 до 90% школьников);
- анализ выбора выпускниками учебных заведений по специальностям, соответствующих их профессиональным пробам в модулях проекта
- процент выпускников, продолжающих обучение в средних и высших учебных заведениях по выбранному в школе учебному профилю или разделу начального профессионального образования (9 классы- 60%, 11 классы- 70%);
- результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, слётах, конкурсах учебных проектов и научно- исследовательских работ учащихся.

Второй блок, менее объективный на наш взгляд, хотя и востребованный во многих учреждениях, включает в себя:

- результаты анкетирования «Моё отношение к себе, окружающим, обществу»;
- результаты диагностики по модифицированной методике Куна «Кто я?»
- результаты диагностики особенностей развития поискового планирования по методике А.Зака;
- результаты диагностики критического мышления по методике «Тест оценки критического мышления-КМ»
- результаты диагностики самооценки по методике С.Я. Рубинштейн
- результаты диагностики сформированности коммуникативной компетентности по методике Л.Михельсона в модификации Ю.З. Гильбуха.

Реализация предлагаемой модели школы позволяет добиться значимых результатов.

1. Происходит повышение уровня сформированности коммуникативных компетентностей, поскольку практически все виды практической деятельности предполагают их коллективное осуществление. При этом школьники учатся излагать и отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению своих товарищей, находить точки соприкосновения, достигать взаимопонимания;

2. Реализация конкретных проектов, предполагающих достижение конечного практического результата, способствует самоактуализации личности, формированию адекватной самооценки, что является необходимым условием дальнейшей успешной социализации выпускников;

3. Практическая деятельность создает условия для развития навыков планирования, целеполагания, ориентации на результат. Таким образом, преодолевается ныне существующая оторванность получаемых в школе знаний от реальной действительности;

4. Участие в любом из предлагаемых обучающимся модулей предполагает необходимость получения дополнительных знаний из сети Интернет, оформление презентаций, работу с рядом компьютерных программ, в том числе специализированных. Школьники сами приходят к выводу о невозможности осуществлять практическую деятельность без развития информационной компетентности.

Как мы видим, в процессе вовлечения обучающихся в практическую деятельность удается добиться формирования всех основных групп навыков, востребованных в современном обществе.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

№	Проект	Предметное содержание	Формируемый навык
1	«Фермер»	-агротехнические условия выращивания зерновых и овощных культур; -эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин; -экономическая эффективность растениеводства; - методы проведения научных исследований	самостоятельность в принятии решений; целеполагание; планирование; навыки коллективной деятельности, жизненные навыки
2	«Садовник»	-биологические особенности декоративных растений; -методы и приемы ландшафтного дизайна; - методы проведения научных исследований; - экономическая эффективность ландшафтного дизайна	самостоятельность в принятии решений; целеполагание; планирование; навыки коллективной деятельности, жизненные навыки
3	«Кормчий»	- организация работы спасателей, приемы оказания медицинской помощи в рамках «Школы безопасности»; - приемы ориентирования на местности в рамках занятий по спортивному ориентированию; - техника спортивного туризма и скалолазания	навыки коллективной деятельности, жизненные навыки, самостоятельность в принятии решений;
4	«Ремесленник»	- изготовление изделий на металло- и деревообрабатывающих станках; - эстетическое оформление готовых изделий; - экономическая эффективность производства изделий из металла и дерева;	креативность, критическое мышление, планирование. целеполагание
5	«Печатник»	- редактирование и печать материалов на базе школьной мини-типографии; - экономическая эффективность издательской деятельности; - современные компьютерные программы по работе с текстом и	креативность, информационная компетентность, жизненные навыки, умение ориентироваться в

		изображениями; - выпуск школьного альманаха и газеты.	информационном пространстве, сотрудничестве
6	«Летописец»	- изучение истории ВОВ в рамках деятельности группы «Поиск»; - комплексное изучение природы, истории, экономики родного края при составлении «Энциклопедии Береславки»; - развитие литературных навыков и умений работать с текстом и изображениями при выпуске школьной газеты и альманаха; - развитие исследовательских навыков, углубленное изучение отдельных тем учебных дисциплин в рамках научного общества школьников «Эврика»; - интеллектуальное развитие при участии в творческих конкурсах	креативность, информационная компетентность, навыки коллективной деятельности, планирование, навыки проектной и исследовательской деятельности, целеполагание, планирование
7	«Лицедей»	- занятия на театральном, хореографическом, инструментальном, вокальном отделениях детской школы искусств, дома культуры; - участие в творческих конкурсах; - подготовка школьных вечеров, утренников, концертов; - шефские концерты в детском саду, стационаре больницы	креативность, навыки коллективной деятельности, жизненные навыки,

Технологичность и масштабируемость

Предлагаемая модель наиболее подходит сельским школам, что обусловлено рядом факторов:

- традиционно высокой степенью вовлечения подростков в производительный труд на личных подворьях, что способствует предварительному формированию положительной психологической установке на осуществление практической деятельности в рамках школы;
- наличию условий для реализации модулей «Фермер» и «Садовник», занимающих важное место в данной модели школы
- компактности проживания обучающихся, что облегчает коллективное участие школьников во внеурочной деятельности.

Наряду с этим, возможность вариативности предлагаемых модулей позволяет использовать модель школы практической направленности и в городских условиях. Состав и наполнение модулей может меняться, главное - выдержать

их практическую составляющую. В случае массового внедрения предлагаемой модели в образовательную практику, необходимо выполнить ряд условий:

- утвердить концепцию развития школы, направленную на развитие социально значимых навыков через вовлечение обучающихся в практическую проектную деятельность;
- усилить воспитательную составляющую в структуре образовательного процесса;
- целенаправленно переходить к интегративно- матричной схеме организации управления деятельностью ОУ;
- осуществить методическую поддержку педагогов, организующих внеурочную деятельность школьников;
- внести корректировки в рабочие программы педагогов, предполагающие повышение практической направленности;
- развивать ресурсную базу, позволяющую достигать реальных производительных результатов школьников.

При реализации данной Программы развития на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Сроки и периодичность предоставления отчётности по реализации программы развития:

Промежуточные итоги выполнения программы предполагается заслушивать два раза в год: в марте на заседании Совета школы (Управляющего совета- в перспективе), в августе- на заседании Педагогического совета. Помимо этого, результаты реализации Программы планируется доводить до сведения родителей - на общешкольных родительских конференциях, и учащихся - на заседаниях Совета старшеклассников. Некоторые аспекты хода реализации программы целесообразно рассматривать на заседаниях научно- методического совета.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Береславская средняя школа»**

Принята на заседании
Совета школы
Протокол № 6 от 28.12.2020
Председатель Совета школы
_____ /Олейникова Л.И./

Введена в действие
приказом по школе № 145
Директор МКОУ
«Береславская СШ»
_____ /Агарков Е.В./

Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Береславская средняя школа»
Калачёвского муниципального района Волгоградской области
на 2020- 2025 гг.**

п. Береславка, 2020