

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Береславская средняя школа» Калачевского муниципального района  
Волгоградской области**

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
дошкольных групп  
МКОУ «Береславская СШ»  
«02» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Береславская СШ»  
Е.В.Агарков  
«02» августа 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ «БЕРЕСЛАВСКАЯ СШ»  
(дошкольные группы)**

п.Береславка  
2021г.

## Оглавление

Паспорт Программы развития Пояснительная записка

### **I раздел. Аналитический.**

- 1.1. Аналитическая справка о деятельности МКОУ
- 1.2. Аналитическое обоснование программы.
- 1.3. Проблемно-ориентированный анализ МКОУ

### **II. раздел. Концептуально-прогностический.**

- 2.1. Концептуальные основы развития МКОУ на 2021-2026
- 2.2. Стратегия и тактика перехода МКОУ в новое состояние.
- 2.3. План действий по реализации программы развития.
- 2.4. Прогнозируемый результат.

### **III. Заключение.**

### **IV. Литература**

**I. Паспорт программы развития на 2021 - 2026 г.г.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития МКОУ «Береславская СШ» (дошкольные группы) на 2021-2026г.г.</b>
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. №32</p> <p>4. Конституция РФ.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>6. Устав МКОУ «Береславская СШ»</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</p> <p>8. ООП ДО « Береславская СШ » дошкольные группы</p> <p>9. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп., М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с33б.</p>
<b>Разработчик программы</b>	Воспитатели МКОУ «Мариновская ОШ» (дошкольные группы)
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2021г. по 2026 г.г.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития общеобразовательного учреждения на основе анализа работы МКОУ « Береславская СШ » (дошкольные группы) за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>

<p><b>Цель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать концепцию образовательного пространства ОУ в режиме развития.</li> <li>2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> </ol> <p>Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>
<p><b>Основные принципы разработки:</b></p>	<p>направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</li> <li>• поэтапный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы;</li> <li>• проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; открытость при взаимодействии учреждения с социумом.</li> </ul>

<p><b>Этапы реализации программы:</b></p>	<p><b>1 этап:</b> 2021-2022 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МКОУ «Береславская СШ» для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов</p> <p><b>2 этап:</b> 2022-2025 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад - культурные и социальные институты» в качестве механизмов переходах новому состоянию образовательного учреждения.</p> <p><b>3 этап:</b> 2026 г. Рефлексивный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование ОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; •обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе.</li> <li>• положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• мотивация родителей к взаимодействию с ОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;</li> <li>• создание современной развивающей предметно - пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка;</li> <li>• рост профессиональной компетенции и культуры педагогов; создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования</li> </ul>



### **Пояснительная записка**

Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности - прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКОУ «Береславская СШ» - это документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МКОУ «Береславская СШ» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКОУ «Береславская СШ». Координация и контроль возлагается на директора и педагогический совет дошкольных групп.

### **I раздел. Аналитический.**

1.1. Аналитическая справка о деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Береславская средняя школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области (дошкольные группы) с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному, социально-коммуникативному развитию детей.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Береславская средняя школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области (дошкольные группы).

Сокращенное наименование - МКОУ «Береславская СШ» (дошкольные группы).

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип Учреждения - казенное учреждение.

Вид Учреждения - муниципальное казенное учреждение.

Организационно - правовая форма - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Местонахождение:

юридический адрес - 404547, Российская Федерация, Волгоградская область, Калачевский район, п.Береславка, ул. Школьная , 1

фактический адрес - 404547, Российская Федерация, Волгоградская область, Калачевский район, п.Береславка ,30А.,

«Детский сад п. Заря»- филиал МКОУ «Береславская СШ»

Адрес : 404549.Волгоградская область ,Калачевский район п.Заря.ул.Шоссейная.1/2

«Детский сад п. Пархоменко»- филиал МКОУ «Береславская СШ»

Адрес : 404548.Волгоградская область ,Калачевский район п.Пархоменко.ул.Руднева.,31

Учредителем Учреждения является комитет по образованию администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: г. Калач - на - Дону, ул. Кравченко, 8.

Режим работы МКОУ - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правит приема: в детский сад принимаются дети по направлениям комитета по образованию Администрации Калачевского муниципального района. В учреждение принимаются дети с 2 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом директора ОУ.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 8 дошкольных групп, 158 мест, (младшая группа с 2-3 лет; с 3-4лет ,средняя группа с 4-5 лет ,старшая с 5-6,подготовительная 6-7 лет , старшая смешанная группа с 4-7 лет, 2 младшие смешанные группы с 2 -7 лет ).

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», другими федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, настоящим Уставом (далее - Устав).

4-х разовое питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, утвержденным руководителем, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

МКОУ «Береславская СШ» (дошкольные группы) размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, централизованное отопление, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности. Имеется огород,цветники.

Развивающая предметная среда в МКОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Две разновозрастные группы оформлены развивающей средой в соответствии с ФГОС ДО.

Материальная база МКОУ «Береславская СШ» (дошкольные группы) находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано для полноценного функционирования. За текущий год проводился косметический ремонт групп, спален, моечных и туалетных комнат. Отремонтировали и покрасили игровое оборудование на прогулочных участках. Состояние учебно-методической базы заметно улучшилось, благодаря субвенциям из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка- дошкольника.

Целью деятельности МКОУ «Береславская СШ» является:

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций;

Основными задачами МКОУ «Береславская СШ» являются:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений
- самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Предметом деятельности МКОУ является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет;

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ОУ.

*Образовательная программа* определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МКОУ «Береславская СШ», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

**Анализ выполнения образовательной программы МКОУ Сводная  
таблица мониторинга овладения образовательными областями  
дошкольников за 2020-2021 учебный год**



Возраст детей	О.о. «Социально коммуникативное развитие»		О.о. «Познавательное развитие»		О.о. «Речевое развитие»		О.о. «Художественно-эстетическое развитие»		О.о. «Физическое развитие»		Итоговый показатель по возрастам (сред. значение!)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2-3 г	2.4	<b>3.5</b>	2.0	<b>3.2</b>	2.4	<b>3.3</b>	2.0	<b>3.1</b>	2.6	<b>3.5</b>	2.3	<b>3.3</b>
3-4 г	2.6	<b>3.4</b>	2.5	<b>3.3</b>	2.5	<b>3.0</b>	2.6	<b>3.3</b>	2.8	<b>3.0</b>	2.6	<b>3.2</b>
4-5 л	3.5	<b>3.7</b>	3.2	<b>3.5</b>	3.2	<b>3.5</b>	3.2	<b>3.4</b>	3.6	<b>3.8</b>	3.3	<b>3.6</b>
5-6 л	3.2	<b>4.0</b>	3.2	<b>3.8</b>	2.8	<b>4.0</b>	2.9	<b>4.0</b>	3.2	<b>3.9</b>	3.0	<b>4.0</b>
6-7 л	4.1	<b>4.9</b>	3.4	<b>4.0</b>	3.8	<b>4.1</b>	4.2	<b>4.6</b>	4.3	<b>4.9</b>	3.9	<b>4.4</b>
Итоговый показатель по ОУ (сред. значение).	3.2	<b>3.9</b>	3.0	<b>3.7</b>	2.9	<b>3.7</b>	3.0	<b>3.7</b>	3.3	<b>3.9</b>	3.1	<b>3.8</b>

Вывод: Итоговый показатель мониторинга овладения образовательными областями дошкольников в мае 2021 г равен 3,8 балла, что соответствует нормативным вариантам развития.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Главная ценность для нас в работе - забота о здоровье *детей, их семей и педагогов*, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства. Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Формы организации физического воспитания в МКОУ «Береславская СШ» разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

*Развивающая среда:* В МКОУ «Береславская СШ» созданы все условия для развития и воспитания детей:

методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, методической литературой, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей. Имеются отдельные спальные комнаты во всех группах.

Предметно - развивающая среда групповых помещений организована с учетом ФГОС ДО, в соответствии с требованиями программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорوفеевой 2019год - , соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ОУ, обновлена мебель.

В групповых комнатах оборудованы различные центры: физкультурный, игровой, по изобразительности, книжный, математический, красоты и любования, природы и опытно - экспериментальной деятельности, где собраны различные виды комнатных растений и оформлены календари природы.

Центры активности мобильны, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно - продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. Условием результативности учебно-воспитательного процесса является *кадровое обеспечение*:

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

№ п/п	Педагогические работники	количество
	в том числе воспитателей	15
2	Образовательный уровень:	
	высшее	6
	средне - профессиональное	10
3	Квалификация педагогов	
	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	соответствие занимаемой должности	2
4	Стаж работы по специальности:	
	от 0-10 лет	5
	от 10-20 лет	8
	свыше 20 лет	2
5	Средний возраст педагогических работников:	40 лет
6	Курсовая подготовка 2021 - 2022 учебный год	15

*Методическая работа с кадрами* строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп, выставки, смотры, конкурсы, дни открытых дверей, творческие отчеты.

Основные направления детского сада в работе с макро социумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

#### **1.2. Аналитическое обоснование программы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации

российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) - это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ОУ.

<b>Для кого будет организовано образовательное</b>	Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
<b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>	Компетентные специалисты, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.



<p><b>На что будет направлен образовательный процесс?</b></p>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> </ul> <p>сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>
<p><b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b></p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика</p>

### 1.3 Проблемно-ориентированный анализ ОУ.

Необходимость разработки программы развития ОУ на период 2021 - 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода и пандемии в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.



Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия, кварцевание воздуха);

гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ОУ можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ОУ.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ОУ: *Основными элементами инновационного потенциала являются:*

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ОУ:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ОУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ОУ: Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ОУ достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ОУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей педагогов, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность

коллективу заниматься инновационной деятельностью. Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ОУ от остальных дошкольных учреждений.

- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться процентная надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и руководителя), возможность оплаты самокупаемых курсов повышения квалификации. Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ОУ.

## **II раздел. Концептуально-прогностический.**

### **2.1. Концептуальные основы развития ДОО на 2021 -2026 гг.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация ФГОС ДО;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования;
- организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам



в деятельности ОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими; Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации; Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Концептуальными направлениями развития деятельности МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы служат:

моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые сберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально-технической базы ОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ОУ.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

## 2.2. Стратегия и тактика перехода ОУ в новое состояние.

Позитивное развитие ОУ будет успешно при выполнении следующих задач:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКОУ в режиме развития.

2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

План действий по реализации программы развития

<p>I этап (Аналитико-прогностический) 2021-2022 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</li> <li>• анализ комплекса условий, имеющихся в МКОУ «Береславская СШ» для реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Выявление проблемных зон и «точек развития».</li> </ul>
<p>II этап (Деятельностный) 2022-2025 гг. <i>Цель:</i> создание оптимальных условий для реализации ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС;</li> <li>• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul>
<p>III этап (Рефлексивный) 2026г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО</li> <li>• анализ результатов реализации программы</li> <li>• представление аналитических материалов на совете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>

План реализации Программы

Стратегия развития ОУ рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы. «Обновление содержания образования»

Мероприятия



<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2021г.	Руководитель педагог
Корректировка ООП МКОУ «Береславская СШ» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2021г.	Рабочая группа МКОУ
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2021-2026г. -и	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2026г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования	2021-2026г.	Администрация
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг реализации в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

**«Сохранение и укрепление здоровья детей»**

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Мероприятия**

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической,	2021	Педагоги
	2026г.	

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021 2026г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2021 2026г.	Педагоги
<b>Оценка результатов</b>		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Руководитель ОУ педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

#### **«Информационно-компьютерные технологии в образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

### Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2021-2026г.	Администрация МКОУ
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2021-2026г.	Руководитель ОУ
Использование ИКТ в работе с родителями	2021-2026г.	педагоги
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2021-2026г.	Руководитель ОУ, педагоги

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

#### **«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»**

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

##### Увеличение

- неполных семей;
- повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сотрудничество семьи и ОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Наши направления взаимодействия семьи и ОУ:

- помощь' родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

#### Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (акции, проекты)	2021-2026г.	Администрация, педагоги
Консультации по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста	2021-2026г.	Педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2021-2026г.	Педагоги
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация

Прогнозируемые результаты:

оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;  
 педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;  
 готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;  
 нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

#### 2.4. Прогнозируемый результат

1. Функционирование ОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

Мотивированность родителей > к взаимодействию с ОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.



### **III. Заключение**

Дошкольное образование - богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования. Педагоги обеспечивают условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дают ребенку возможность быть самим собой; организуют разнообразную образовательную деятельность; создают условия для сохранения здоровья ребенка.

#### IV. Литература

1. ФГОСДО
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006.-96 с.
3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод, пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
6. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007г.
7. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. Сыктывкар, 2010 г.
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ПРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.