

**Комитет по образованию и молодежной политике  
администрации Калачевского муниципального района  
Волгоградской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Береславская средняя школа"  
Калачевского муниципального района  
Волгоградской области**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МКОУ "Береславская СШ"  
от "25" 08 2022г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директором  
МКОУ "Береславская СШ"  
Е.В.Агарков  
"25" 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Финансовая грамотность» (4 класс)**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Уровень:** ознакомительный  
**Возраст учащихся:** 9- 10 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Авторы-составители:** педагоги  
дополнительного образования  
Быковская Е.В.  
Резникова Г.П.  
Гробицкая А.А.

п.Береславка  
2022

**Комитет по образованию и молодежной политике  
администрации Калачевского муниципального района  
Волгоградской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Береславская средняя школа"  
Калачевского муниципального района  
Волгоградской области**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МКОУ "Береславская СШ"  
от " " 2022г.  
протокол №

**УТВЕРЖДАЮ**

Директором  
МКОУ "Береславская СШ"  
Е.В.Агарков  
" " 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Финансовая грамотность» (4 класс)**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 9- 10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Авторы-составители:** педагоги  
дополнительного образования  
Быковская Е.В.  
Резникова Г.П.  
Гробицкая А.А.

п.Береславка  
2022

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.);

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 (о внесении изменений в приказ от 09.11.2018 № 196)

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 18.05.2014 и 17.06.2015);

6. «СанПиН, 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 1890 с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

8. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программ) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

9. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Береславская СШ».

### **Направленность программы**

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов,

исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Исходя из вышеизложенного, направленность данной программы следует считать **«Социально-гуманитарную»**.

**Актуальность программы** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресат программы** – обучающиеся 4 класса общеобразовательных школ.

Возраст – 9-10 лет. Группы формируются смешанные по гендерному признаку, без учета уровня первичной подготовки.

**Уровень программы** – ознакомительный.

Объем программы – 46 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах – до 25 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. 46 часов обучающиеся занимаются в группе с учителем, 10 часов работают самостоятельно, консультируясь с педагогом онлайн.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 4 класса посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом

финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи программы:**

Предметные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Личностные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Метапредметные

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>4 класс</b>					
<b><i>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</i></b>					
1	Как появились деньги.	3	2	1	Практикум
2	История российских денег.	3	2	1	Опрос.
3	Какими бывают деньги.	2	1	1	Практикум
4	Банки, банкоматы и банковские карты.	2	1	1	Практикум
5	Безналичные деньги и платежи.	2	1	1	Мини-исследование
6	Как я умею пользоваться деньгами	3	1	2	Защита проектов
7	Что такое валюта	3	2	1	Практикум
8	Проверим, что мы узнали том, как изменялись деньги.	2	1	1	Опрос
<b><i>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</i></b>					
9	Откуда в семье берутся деньги	3	1	2	Опрос.
10	Подсчитаем все доходы семьи.	3	1	2	Мини-проекты
<b><i>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</i></b>					
11	На что семья тратит день	2	1	1	Практикум
12	Подсчитаем все расходы семьи	3	1	2	Практикум

<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>					
13	Как планировать семейный бюджет.	3	1	2	Практикум
14	Правила составления семейного бюджета.	3	1	2	Практикум
15	Учимся составлять семейный бюджет.	2	1	1	Занятие – игра.
16	Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников?	2	1	1	Практикум
17	Страхование.	2	1	1	Практикум
18	Сбережения и долги.	2	1	1	Мини-исследование
19	Итоговая проверочная работа.	1		1	Практикум
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	

### **1.3.2 Содержание учебного плана 4 класс**

#### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.**

##### **Тематическое содержание занятий**

##### **Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

##### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

##### **Тема 2. История российских денег.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

##### *Основные понятия.*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

##### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.

- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### ***Тема 3. Какие бывают деньги.***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят.

### ***Тема 5. Безналичные деньги и платежи.***

Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.

### ***Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.***

Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### ***Тема 7. Что такое валюта.***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.

- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

### **Тематическое содержание занятий**

**Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.**

**Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.



### **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тематическое содержание занятий**

**Тема 11. На что семья тратит деньги.**

**Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

#### **Тематическое содержание занятий**

**Тема 13. Как планировать семейный бюджет.**

**Тема 14. Правила составления семейного бюджета.**

**Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.**

**Тема 16. Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников?**

Тема 17. Страхование.

Тема 18. Сбережения и долги.

Тема 19. Итоговая проверочная работа.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения курса:

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- 5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

б) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Познавательные:*

1) использование различных способов поиска простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;

2) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов;

3) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

4) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проводить расчёты с валютными курсами;

5) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи);

б) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

7) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

8) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности;

2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи;

5) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

б) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

7) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, элементарным вопросам;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

4) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

5) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

6) умение анализировать финансовую информацию, полученную из различных источников.

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) владение знаниями:

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 1.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2022-2023	01.09.2022	31.08.2023	46	365	46	1 раз в неделю по 40 минут	Август 2023 г

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	01.09 08.09 15.09	11.15 - 11.55	3	Как появились деньги.	2-2 2-4 1-6
2	22.09 29.09 06.10	11.15 - 11.55	3	История российских денег.	2-2 2-4 1-6
3	13.10 20.10	11.15 - 11.55	2	Какими бывают деньги.	2-2 2-4 1-6
4	27.10 10.11	11.15 - 11.55	2	Банки, банкоматы и банковские карты.	2-2 2-4 1-6
5	17.11 24.11	11.15 - 11.55	2	Безналичные деньги и платежи.	2-2 2-4 1-6
6	01.12 08.12 15.12	11.15 - 11.55	3	Как я умею пользоваться деньгами.	2-2 2-4 1-6
7	22.12 12.01	11.15 -	3	Что такое валюта?	2-2 2-4

	19.01	11.55			1-6
8	26.01 02.02	11.15 - 11.55	2	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	2-2 2-4 1-6
9	09.02 16.02 02.03	11.15 - 11.55	3	Откуда в семье берутся деньги.	2-2 2-4 1-6
10	09.03 16.03 23.03	11.15 - 11.55	3	Подсчитаем все доходы семьи.	2-2 2-4 1-6
11	06.04 13.04	11.15 - 11.55	2	На что семья тратит деньги.	2-2 2-4 1-6
12	20.04 27.04 04.05	11.15 - 11.55	3	Подсчитаем все расходы семьи.	2-2 2-4 1-6
13	11.05 18.05 25.05	11.15 - 11.55	3	Как планировать семейный бюджет.	2-2 2-4 1-6
14	По выбору учащ-ся	11.15 - 11.55	3	Правила составления семейного бюджета.	По выбору учащ-ся
15	По выбору учащ-ся	11.15 - 11.55	2	Учимся составлять семейный бюджет.	По выбору учащ-ся
16	По выбору учащ-ся	11.15 - 11.55	2	Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников?	По выбору учащ-ся
17	По выбору учащ-ся	11.15 - 11.55	2	Страхование.	По выбору учащ-ся
18	По выбору учащ-ся 10.08	11.15 - 11.55	2	Сбережения и долги.	2-2 2-4 1-6
19	24.08	11.15 - 11.55	1	Итоговая проверочная работа	2-2 2-4 1-6

## 1.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

### Информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/>Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практически навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.
2. [http://finprosto.ru/?utm\\_source=sberbanksite&utm\\_medium=tizer&utm\\_term=finprosto&utm\\_campaign=tizersitesberbank](http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank) Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги, как застраховать то, что дорого, как оплачивать услуги и переводить деньги и т.д.
3. <http://www.investor.ru/main>Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».
4. <http://www.ikpcenter.ru/>Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.
5. <http://www.gorodfinansov.ru/>«Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>
6. <http://www.myinvestplan.ru/about/>Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.
7. <http://my-capital.narod.ru/>Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей.  
[http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2)
9. <http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=mon> Информационные буклеты о признаках платежеспособности денежных знаков Банка России.
10. <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/> Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности.
11. <http://www.familyfinance.ru/> Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.
12. <http://www.fingramota.org> Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.
13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.
14. [www.finmarket.ru](http://www.finmarket.ru) Оперативные новости по финансовой тематике – российские и мировые
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Информация о текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых инструментах.
16. <http://www.azbukafinansov.ru/> Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.
17. <http://museum.micex.ru/> Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.
18. <http://www.mirkin.ru/> Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.
19. <http://us.dogm.mos.ru/> Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Университетские субботы». Информация о лекциях, мастер-классах и других мероприятиях по финансовой грамотности.
20. <http://igrm.info/index.php> Институт гуманитарного развития мегаполиса (ИГРМ) – научно-исследовательская организация, созданная для содействия успешному гуманитарному развитию и повышению эффективности социальных программ, реализуемых в г. Москве, а именно программы «Повышение финансовой грамотности». Мероприятия для обучающихся и педагогов. Недели финансовой грамотности и многое другое.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

### **1.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года.

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;

– текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

– промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

– итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

– выполнение практического задания;

– тестирование;

– опрос;

– деловая игра;

– соревнование;

– викторина;

– защита проекта

#### **1.4 Методические материалы**

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации



деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom).

В работе используются разные методы обучения:

– вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);  
– наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);

– практический (выполнение практических заданий в объединении);

– самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме диагностического тестирования и подведения итогов обучения.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

*схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) ;

*дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);  
*учебные пособия*, журналы, книги;

*тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учителю:

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

Обучающимся:

4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

Родителям:

7. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
10. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-rabota-i-zarplata;
11. Портал «Профоринтер». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
12. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
13. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
14. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
15. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
16. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
17. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
18. <http://www.sravni.ru/vklady/>
19. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
20. <http://www.ndscal.ru/>
21. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) обзорная информация по мировой экономике.
22. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) обзоры мировых товарных рынков.
23. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг\\_информационное\\_аналитическое\\_агентство](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное_аналитическое_агентство).
24. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) статистический портал Высшей школы экономики.
25. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) ЦЭФИР\_Центр экономических и финансовых исследований.
26. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) Фонд Бюро экономического анализа.
27. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) журнал «Вопросы экономики».
28. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) Торгово-промышленная палата РФ.
29. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) РТСиММВБ\_Объединённая биржа.
30. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) Министерство экономического развития РФ.
31. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) Министерство торговли и промышленности РФ.
32. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) Федеральная антимонопольная служба РФ.
33. <http://www.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ.
34. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк РФ.
35. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики
36. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Федеральная налоговая служба РФ.
37. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) Всемирная торговая организация.
38. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) Всемирный банк.
39. [www.imf.org](http://www.imf.org) Международный валютный фонд.

