

Утверждена на заседании
рабочей группы
Протокол № 1 от 17.02.2023г.

**Аналитическая справка по результатам регионального
мониторинга качества дошкольного образования
МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы**

Введение

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена на основании приказа комитета по образованию и молодежной политике администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области от 20.01.2023 № 23 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Калачевском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году», приказа МКОУ «Береславская СШ» от 01.02.2023г. № 31 «Об участии МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы в региональном мониторинге качества дошкольного образования в 2023 году».

1. Общая характеристика проведения мониторинга

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 01.02.2023 года в МКОУ «Береславская СШ» реализуется программа дошкольного образования в дошкольных группах п.Береславка, «Детский сад п.Пархоменко» -филиал МКОУ «Береславская СШ», «Детский сад п.Заря» -филиал МКОУ «Береславская СШ»

Количество детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляет 144 человек. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 4 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

**1. Качество основной образовательной программы
дошкольного образования.**

1.1. основная образовательная программы дошкольного образования.

В 3 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Программы разработаны на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МКОУ «Береславская СШ», реализующих программы дошкольного образования.

В МКОУ «Береславская СШ» имеется самостоятельно разработанная и утвержденная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, основная образовательная программа дошкольного образования.(100%)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО. (100%) Часть Программы включает парциальные и иных программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для ее разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы выделяют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа имеет дополнительный раздел, где текст дополнен краткой презентацией, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОУ).

Для нормативно-правового обеспечения реализации Программы во всех ДОУ (100%) имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Вывод. Таким образом, ООП ДО МКОУ «Береславская СШ» соответствует высокому уровню разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.1.2.Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической

применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (100%).

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе (100%).

Вывод. Таким образом, результаты мониторинга по показателям «основная образовательная программа» и «содержание образовательной программы» свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях.

1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО)

В МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы Калачевском муниципальном районе нет адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (0%) т.к. в учреждениях нет воспитанника с ОВЗ.

2. Качество образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Кадровые условия.

2.1.1.

В МКОУ «Береславская СШ» руководитель, обладает требуемыми качеством профессиональной подготовки (100%) для управления учреждением, реализующим программу дошкольного образования. Имеет высшее образование по направлению подготовки «Управление персоналом», «Современный образовательный менеджмент» или «Менеджмент в образовании».

2.1.2. Образовательное учреждение, укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических работников. Из них по штатному расписанию: старший воспитатель - 1 человека (6%), воспитатель – 12 человек (80%), музыкальный руководитель - 1 человека (6%), инструктор по физической культуре - 1 человека (6%),

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами составляет 100%.

2.1.3. Количество педагогических работников с 1 квалификационной категорией составляет 0 человек

2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 0 человек

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 15 человек, (100%).

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 6 человек (40%).

Большее количество педагогов МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы (80%) работают в самом продуктивном, с профессиональной точки зрения, возрасте: от 25 до 55 лет. Наибольшее количество педагогов составляют опытные педагоги.

Количество молодых педагогов, у которых стаж педагогической работы до 3 лет (6%) .

Рекомендации по результатам показателей «Кадровые условия»

Старшему воспитателю расширять разнообразие форм повышения квалификации и уровня компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, а также посещение профессиональных форумов различного уровня (региональный, федеральный).

Запланировать мероприятия по мотивации, стимулированию и оказанию консультативной помощи педагогам по подготовке документации на квалификационную категорию.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В МКОУ «Береславская СШ» функционируют 8 дошкольных групп в них создана развивающая предметно–пространственная среда (далее -РППС) на основании ФГОС ДО.

2.2.1. В помещениях и группах ОУ достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве в 80% ДОО. По мере необходимости закупается разнообразное современное развивающее оборудование.

В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

В каждой группе(100%) оборудовано не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт:

- центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный уголок помогает развитию дошкольников в художественных направлениях;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, возможность самостоятельно познакомиться с разными видами спорта и приобрести опыт в различных видах спортивной деятельности.

2.2.2. В групп ОУ предусмотрено наличие пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх (малой и средней подвижности) и соревнованиях.

В во всех группах дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии с замыслом, сюжетом игры.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей.

2.2.3. В образовательном учреждении имеет оборудование для организации различных видов деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и т.д.) на свежем воздухе. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворению потребностей детей в движении и развитии, для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы.

2.2.4. В ОУ негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами, такими как: физкультурный/музыкальный зал, кабинеты специалистов (старший воспитатель, музыкальный руководитель,).

Предметно-пространственная среда ОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения: совмещенный спортивно-музыкальный зал, в котором проходят музыкальные, спортивные занятия, а также праздничные и познавательные мероприятия для дошкольников, их родителей.

Выносной материал для прогулки (игрушки, бросовый материал, оборудование для экспериментов и т.д.) хранится в определенном месте в удобных коробках и выносятся детьми самостоятельно.

Вывод. Таким образом, в дошкольных группах создана развивающая предметно-пространственная среда.

Она содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей.

Результаты проведенного исследования позволяют определить дефициты качества развивающей предметно-пространственной среды:

- предметно-пространственная среда в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности.

- не во всех группах предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей.

2.3. Психолого-педагогические условия.

2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

В группах создан благоприятный нравственно-психологический климат. Все педагоги и сотрудники стараются поддерживать доброжелательный тон общения в своих учреждениях и учат этому взаимоотношению детей.

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Отношения между воспитанниками дошкольных групп выстроены на принципах взаимной помощи, уважения, доброжелательности.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, в большинстве случаев (80%) прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Разнообразная предметная среда и доброжелательная, уважительная обстановка в группах помогает в работе педагогам, а детям создает условия для всестороннего развития и радостного настроения. Сотрудники ДОУ поддерживают доброжелательные отношения между детьми и не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор детей).

2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми разных видов деятельности, участников совместной деятельности. В них дети

самостоятельно принимают решения, свободно выражают свои чувства и мысли.

Большинство педагогов создают условия для организации совместной деятельности детей, поощряют активность, инициативу, творчество.

В учреждении созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные самостоятельные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В группах создана психологически комфортная среда для детей, специальные уголки и зоны для самостоятельных игр и разнообразных видов деятельности.

В группах организованы уголки природы, экспериментирования и опытов. Уголки эстетично оформлены, соблюдены принципы оснащения: насыщенность (представлен богатый иллюстрационный материал, и материал для экспериментирования доступный возрасту детей), трансформируемость (макеты, материалы для экспериментирования предполагают возможность изменений предметно-пространственной среды), доступность (материалы хранятся в удобных и практичных емкостях, что помогает детям определиться с выбором), вариативность (отражена тематика времени года и темы недели, присутствуют стенды по проектной деятельности, имеется возможность самостоятельного использования материалов детьми и фиксирования наблюдений в личных альбомах), безопасность (стеллажи закреплены, все материалы размещены в индивидуальных контейнерах, острые и колющие предметы отсутствуют).

Уголки творчества помогают детям воплотить свои фантазии и чувства в лепке, конструировании, рисовании. Педагоги размещают детские работы в уголке для родителей, что стимулирует детей и дальше проявлять инициативу и самостоятельность в интересующих их видах деятельности.

2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными моделями построения образовательного процесса в этих ДОУ являются: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, обращают внимания на индивидуальный подход к каждому

ребенку ,создают благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказывают своевременную педагогическую помощь, как детям, так и их родителям, осуществляют подготовку детей к школе.

Образовательный процесс в группах включает как совместную, так самостоятельную деятельность детей по интересам, осуществляется поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности: двигательной, игровой, познавательно – исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании.

Многие педагоги в своей работе используют ИКТ, что позволяет оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий, презентаций дает возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности детей.

В настоящее время существенно изменились приоритеты, на основе которых проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Педагоги используют в своей работе формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

2.3.4.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В ОУ гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия .Это подтверждается отсутствием несчастных случаев и жалоб родителей.

Руководителями и педагогами осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Вывод. Таким образом, в ОУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия. Все педагоги и сотрудники стараются поддерживать доброжелательный тон общения в своих учреждениях и учат этому взаимоотношению детей. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Отношения между воспитанниками дошкольных групп выстроены на принципах взаимной помощи, уважения, доброжелательности.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми разных видов деятельности, участников совместной деятельности. В них дети самостоятельно принимают решения, свободно выражают свои чувства и мысли.

В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, обращается внимания на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия подтверждается отсутствием несчастных случаев и жалоб родителей.

3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

3.1. Организация взаимодействия ДООУ с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДООУ с привлечением родителей).

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются: общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)

В пределах своей компетенции каждый орган решает ряд важнейших задач и помогает руководителю осуществлять общее руководство ОУ.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ОУ созданы родительские комитеты. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ОУ.

Деятельность родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ОУ.

Деятельность родительских комитетов направлена на организацию участия родителей воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых ДООУ, на выявление неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке, на работу по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности и т.д. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.

По результатам анкетирования: Удовлетворенность родителей образовательными услугами-имеет оценку «хорошо» (80 %).

Вся работа с семьей в ОУ регулируется нормативно-правовыми и локальными актами, размещенными на сайте ДООУ: Устав ДООУ, Положение о родительском комитете, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего

распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор, рабочие программы педагогов ДООУ, режим занятий обучающихся, отчет о самообследовании руководителя.

Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

3.3. Участие родителей в образовательной деятельности ОУ

В ОУ сотрудничество педагогов с семьей осуществляется путем вовлечения родителей в образовательную и досуговую деятельность.

В работе с родителями педагоги стараются использовать разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики), а также интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи, образовательные проекты и т. д.). а также используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp и Viber, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram.

Но нужно отметить, что не у всех родителей находит отклик взаимодействовать с образовательным учреждением, частично обеспечена возможность для родителей участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Педагоги чаще взаимодействуют с самыми активными родителями.

Педагоги должны оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультировать через материалы родительского уголка, в режиме онлайн, чтобы создать более благоприятную атмосферу в группах.

3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

Педагогическим работникам ДООУ принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями (законными представителями) и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

В ОУ функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

Однако информация о наличии консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования не доступна родителям в полном объеме, работа ведется формально.

Вывод. на основе анализа количественных и качественных показателей, можно сделать выводы о важности организации взаимодействия

ДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Адресные рекомендации по результатам «Показатели качества взаимодействия с семьей»

Сотрудникам ДОУ продолжать укреплять связи между детским садом и семьей.

Расширить возможность родителей участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Продолжать оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

Сотрудникам ДОУ продолжать поддерживать тесный контакт с родителями, оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, проводить консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

4.1. В ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия

В ОУ созданы санитарно-гигиенические условия. Образовательные учреждения приняты к новому учебному году. В учреждении соблюдаются Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.), обеспечена доступность предметов гигиены.

Имеются отдельные санитарно-гигиенические помещения для взрослых, воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН.

Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода.

4.2. В ОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

В образовательном учреждении организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников (утренние фильтры, промежуточные по состоянию самочувствия ребенка), проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья (культурно-гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, занятия физической культуры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры и т.д.).

Работа всех педагогов нацелена на поддержание у детей бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам

двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию с детской поликлиникой) комплекс специальных профилактических мероприятий; профилактические прививки детей и сотрудников от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; витаминизация третьих блюд (витамин С).

В Калачевском муниципальном районе сохраняется средняя динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года и составляет:

2020 год – списочный состав детей - 154 человек, пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 28 дней;

2021 год – списочный состав детей - 152 человек, пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 25 дней;

2022 год – списочный состав детей - 137 человек, пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 26 день.

4.3. В ОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями

В ОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. Эта информация размещена на официальных сайтах ДООУ. Организация питания осуществляется на пищеблоке, сотрудники находятся в штате учреждения.

В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно сотрудникам и родителям доступна информация о питании. В дошкольных группах соблюдается сервировка столов для приема пищи, осуществляется индивидуальный подход к процессу питания. Руководитель ОУ и надзорные органы осуществляют регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (оперативный контроль, приказы по питанию и пр.).

Разработан порядок организации питания воспитанников ДООУ. В каждом ДООУ утверждены: режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневное меню. Ведется бракераж готовых блюд и продуктов, поступающих на пищеблок, учет калорийности. Поставка продуктов осуществляется на основании договора.

В ОУ отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода

4.4. В ДООУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения

В ОУ в рамках договора об оказании безвозмездной медицинской помощи с ГБУЗ «Калачевская центральная районная больница» организовано медицинское обслуживание детей и сотрудников.

Медицинские работники Калачевской ЦРБ регулярно (по графику) проводят вакцинацию, диспансеризацию, осуществляют контроль

выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового) соответствии требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.

В МКОУ «Береславская СШ» созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно -образовательного процесса: здания оборудованы автоматизированной пожарной сигнализацией, беспроводной системой передачи связи на пульт управления, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового) обеспечена на 100%.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеются средства связи).

В ОУ ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план действий при пожаре, террористической опасности и др).

В ОУ отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе

Территории ОУ (100%) оборудованы прогулочными площадками с безопасными и комфортными верандами для каждой группы, имеют эстетичное озеленение по всему периметру детского сада.

Территории ОУ имеют ограждение по всему периметру (100%). На территории образовательных учреждений имеются цветники, клумбы, газоны, большое видовое многообразие древесных растений и кустарников оформлены с учетом требований СанПиН, безопасности.

Проводится регулярное обучение коллективов по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда.

Учреждение имеет локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

В ОУ отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальных сайтах.

систематически проводить обследование ДОО и прилегающей территории на предмет защищенности.

