

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Береславская СШ»
Калачевского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
дошкольных групп
МКОУ «Береславская СШ»
«29» августа 2023г.



Образовательная программа дошкольного образования

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Береславская СШ» Калачевского муниципального района
Волгоградской области**

(Дошкольные группы)

п.Береславка 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Береславская средняя школа»
Калачевского муниципального района Волгоградской области

(дошкольные группы)

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальная программа «Юный эколог» (под ред. С.Н. Николаевой).
 - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
 - парциальная программая «Обучение дошкольников грамоте» автор Л.Е.Журова , Н.В.Дурова
 - парциальная программа «Камертон» Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. Автор Костина Э.П. М.
 - Региональный — компонент: Е.С.Евдокимова — «Воспитание — маленького волжанина»;
 - парциальная программа «Образовательный курс «Приключение Кота Белобока, или экономика для малышей» по финансовой грамотности старших дошкольников под редакцией Г.Н.Бирина,С.В. Герасименко, Е.А.Маркушевская г.Волгоград
4. Программа реализуется на русском языке:

адрес: 404547, Волгоградская область, Калачевский район,
п. Береславка д.30а

телефон/факс: 8(84472)53569, 53291

электронный адрес: korotkovasn63@mail.ru

сайт: [http://bereslavschool.ucoz.ru/index/doshkolnoe_obrazovani
e/](http://bereslavschool.ucoz.ru/index/doshkolnoe_obrazovani_e/)

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|---|--------------|
| | Основные понятия и сокращения | 3 |
| | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8-19 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 8 |
| 1.1.1 | Общие положения | 8 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 11 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 11 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.1.5. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 14 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 18 |
| 1.4. | Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы | 18 |
| | | |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20-40 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 20 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.1.1.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.1.1.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.1.2.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.1.2.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 24 |
| 2.1.3. | «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.3.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.3.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 27 |
| 2.1.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| 2.1.4.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.1.4.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 2.1.5. | «Физическое развитие» | 31 |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 2.1.5.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» | 32 |
| 2.1.5.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | 32 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 33 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 33 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 35 |
| 2.6 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 35 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 35 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 36 |
| | | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41- 59 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 41 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 42 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 42 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 43 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 53 |
| 3.6 | Примерный режим дня | 54 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 55 |
| | | |
| | | |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Береславская средняя школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области (дошкольные группы) (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с **учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

| Задачи ФОП ДО | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|---|---|
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа | 1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой |

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

| Задачи ФОП ДО | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|--|---|
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации |
| 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования | |

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. сотрудничество ДОО с семьей;
 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹²
- материально-техническое обеспечение¹³

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

| Группа | Возраст | Направленность | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|-----------|-----------------|--------------|--------------------------|
| Младенческая группа | До 1 года | Нет | Нет | Нет |
| Первая группа раннего возраста | 1-2 года | Нет | Нет | Нет |
| Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) | 2-3 года | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Младшая группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Средняя группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Старшая группа | 5-6 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Разновозрастная группа | 1,5-7 лет | Общеразвивающая | 2 | 15 |
| Разновозрастная группа | 4-7 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |

МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

Дошкольные группы расположены в отдельном здании по адресу: 404547, Волгоградская область, Калачевский район п.Береславка д.30А - 6 дошкольных групп;

Детский сад п.Пархоменко – филиал МКОУ «Береславская СШ» расположены в отдельном здании по адресу: 404548, Волгоградская область, Калачевский район п.Пархоменко, ул Руднева 31 - 1 смешанная группа;

Детский сад п.Заря – филиал МКОУ «Береславская СШ» расположены в отдельном здании по адресу: 404549, Волгоградская область, Калачевский район, п.Заря, ул Шоссейная, 1 - 1 смешанная группа.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Специфика населенного пункта

МКОУ «Береславская СШ» находится в поселке Береславка, относящегося к сельской местности. Численность населения составляет 4800 человек. Поселок был организован в 1954 году в связи со строительством канала «Волго-Дон» и созданием цилинного совхоза «Волго-Дон». Руководителем совхоза являлся дважды Герой Социалистического труда В.И.Штепо. В поселке проживает население разных национальностей, русскоязычное население составляет 80%.

На территории поселения расположен памятник неизвестному солдату, могила защитников, погибших в Сталинградской битве.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

| Направление | Организация, учреждение | Содержание взаимодействия | Основание |
|-------------|--|--|-----------------------|
| Образование | МКОУ «Береславская СШ» | Экскурсии в музей школы, спортивные праздники, | Потенциальный партнер |
| Медицина | Береславская участковая больница КЦРБ г.Калачна-Дону | Бесплатное медицинское обслуживание | Потенциальный партнер |
| Культура | МКУДО «Береславская школа искусств» ДК «Родина» Библиотека | Обучение в кружках изобразительности, хореография, театральная студия, музыкальная школа | Потенциальный партнер |
| Бизнес | КХ Штепо В.И. КХ Олеников Д.Н. КХ Риль В.А. | благотворительность | Потенциальный партнер |

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|---|---|
| Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года |
| Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет |

| | |
|--|---|
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФООП ДО.

Согласно п. 4 ФООП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФООП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФООП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

| Возраст | Ссылка на ФООП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|--------------------------------|-----------------|--|
| Младенческая группа (к 1 году) | п. 15.1 ФООП ДО | Нет значимых добавлений |
| Первая группа раннего | нет в ФООП ДО | <p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над |

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 10.

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|--|-------------------|---|
| возраста (к 2 годам) | | <p>полом на 15–20 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| Первая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| Младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... |
| Средняя группа (к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО | <p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|----------------------------|------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу. |
| Старшая группа (к 6 годам) | п. 15.3.3 ФОП ДО | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|---|-----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. |
| Подготовительная к школе группа (к 7 годам) | п. 15.4. ФОП ДО | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|---------|---------------|--|
| | | <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

| Авторы | 1 Управление и организация работы ДОО. |
|--|---|
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). |

| | |
|--|--|
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей до 1 года. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 1-2 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Веракса А. Н. | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие |
| Логинова Л. . | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Методическое пособие |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. |
| | Журнал приема и ухода детей. |
| | Журнал регистрации протоколов родительских собраний. |
| Котельникова С. В., Новикова Ж. Л. | Рабочий журнал воспитателя |
| Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. | Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие |
| Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А. | Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие |
| Под редакцией Шиян О. А. | Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие |
| 1 Оценка качества | |
| Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., | Оценка и развитие качества дошкольного образования. |

| | |
|--|---|
| Ханиш А. | |
| Арчер К., Сирадж И. | Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет) |
| Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. | Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) |
| | 4. Высшее профессиональное образование |
| Федорова С. Ю. | ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников |
| Джалла Р. У., Уденховен Н. в. | ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. | ВПО Социальная психология дошкольника |
| Бренифье О. . | ВПО Философская практика в детском саду |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁶ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁷, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО¹⁹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФООП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО |
|-------------------|----------------|---|---|
| До 1 года | п. 18.1 ФООП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 1-2 года | п. 18.2 ФООП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 18.3 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности» |
| 3-4 года | п. 18.4 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности». |

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

| | | | |
|---------|----------------|---|--|
| 4–5 лет | п. 18.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 18.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии. |
| 6–7 лет | п. 18.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание». |

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| 3 Социально-коммуникативное развитие | |
|---|--|
| Сингер Э. ., Хаан Д. . | Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). . Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) . Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) . Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий |
| Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной | Умные игры в этнических сказках |

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

- **Развивающие плакаты:** «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО²¹** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|-------------------|---------------|--|--------------------------------------|
| До 1 года | п. 19.1 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 1-2 года | п. 19.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 19.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

| | | | |
|----------|----------------|--|--|
| 3–4 года | п. 19.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром». |
| 4–5 лет | п. 19.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 19.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром». |
| 6–7 лет | п. 19.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром». |

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (45–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).

- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- **Развивающие плакаты:** «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²²:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФООП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФООП |
|-------------------|----------------|---|---|
| До 1 года | п. 20.1 ФООП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 1-2 года | п. 20.2 ФООП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 20.3 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова. |
| 3-4 года | п. 20.4 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература». |
| 4-5 лет | п. 20.5 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом. |
| 5-6 лет | п. 20.6 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи». |
| 6-7 лет | п. 20.7 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи. |

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- **Серия «Развитие речи в детском саду»** (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- **Развивающие плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- **Плакаты «Логопедия и развитие речи»:** «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|--------------------------|----------------------|---|---|
| До 1 года | п.21.1 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

| | | | |
|----------|----------------|--|---|
| 1-2 года | п. 21.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 21.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 3-4 года | п.21.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| 4-5 лет | п.21.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. |
| 5-6 лет | п.21.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». |
| 6-7 лет | п. 21.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | 6 Художественно-эстетическое развитие |
|----------------|---|
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |

| | |
|------------------------------|--|
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |

- **Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».**
- **Развивающие плакаты:** «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- **Плакаты серии «Народное искусство — детям»:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- **Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁶:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁷** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
|-------------------|---------------|--|--|
| До 1 года | п. 22.1 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 1-2 года | п. ФОП 22.2 | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 22.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни». |
| 3-4 года | п. 22.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях. |

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

| | | | |
|---------|----------------|--|---|
| 4–5 лет | п. 22.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |
| 5–6 лет | п. 22.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям. |
| 6–7 лет | п. 22.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

| 7 Физическое развитие. Здоровье | |
|--|---|
| Федорова С. Ю. | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. |
| Федорова С. Ю. | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |

| | |
|------------------|---|
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

| Ссылка на ФОП ДО | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|--|--|---|
| ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁸ | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|--|--|---|
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁰ | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности |

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

| | | |
|----------|--------------|--|
| практик» | деятельности | |
|----------|--------------|--|

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|--|--|---|
| ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³¹ | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|---|--|--|
| ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³² | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей | Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей. |

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»³³.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³³ ФГОС ДО

Вариант 2.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п.ФОП ДО право³⁴ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁵.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁶.

| | КРО. Коррекционно-развивающее обучение |
|--|---|
| Архипова Е. Ф. | КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС |
| Архипова Е. Ф. | КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Логопедия и развитие речи. Плакаты. | |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп? |

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В разделе, что иных характеристик содержания программы нет.

³⁴

³⁵

³⁶ ФОП ДО: «27.5.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁷.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁸.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности Организации, ее миссия;

Цель: создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых и в обществе.

Миссия ДОО и смысл деятельности МКОУ «Береславская СШ» дошкольные группы :

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

создание единого образовательного пространства для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, позитивной социализации каждого ребенка, формирования общей культуры личности на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- принцип гуманизма- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных — отношений, продемонстрировать — ребенку — реальную возможность следования идеалу в жизни.
- принципы безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв безопасности и безопасного поведения.
- принцип возрастного соответствия — выбор содержания, методов, форм образовательной деятельности, в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип позитивной социализации — основан на принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- принцип индивидуализации — означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- личностно — ориентированный принцип — означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип взаимодействия с семьями воспитанников ДОО и социальным окружением;

Образ ДОО его особенности, символика, внешний имидж.

Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и доброжелательностью к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к гостям, бывшим сотрудникам — педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей и совместных праздников, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования — признания ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО — реализует различные виды и формы сотрудничества.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитание — целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО

- * на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- * формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- * мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- * поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- * насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- * следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители — наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники — одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей — сезонные, общегражданские, профессиональные или

международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники — социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День доброты, День «Эколят- защитников природы».

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- * всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- * информировать родителей © событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- * не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами,
- * уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- * проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми,
- * сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Донской край всегда считался хлебосольной, богатой урожайной житницей России. Жители Донского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их — преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной — образовательной программы — «Воспитание — маленького волжанина», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 8 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Каждый символ группы расположен на входной двери в группу, в приемной групповой ячейки на информационных стендах. Каждая группа оформлена в своем индивидуальном стиле.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁹.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴⁰:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3.

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴¹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|---------------|--|--|
| ФОП ДО, п. 30 | Инновационная программа | Особенность подходов к созданию психолого- |

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

| | | |
|---|--|---|
| «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴² | «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды | педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. |
|---|--|---|

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|--|--|---|
| ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴³ | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды | В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁴.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области. <http://www.obrnadzor/>
- Комитет образования науки и молодежной политики Ккчалачевского муниципального района Волгоградской области http://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_16/folder_2/
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<http://obraz.volgograd.ru/information-systems/list/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов к обязательной части Программы;

| МОЗАИКА-СИНТЕЗ | УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ |
|--|---|
| Авторы | 1 Управление и организация работы ДОО. |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей до 1 года. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 1-2 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») |

| | |
|--|--|
| Дорофеевой | |
| Веракса А. Н. | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие |
| Логинова Л. . | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Методическое пособие |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. |
| | Журнал приема и ухода детей. |
| | Журнал регистрации протоколов родительских собраний. |
| Котельникова С. В., Новикова Ж. Л. | Рабочий журнал воспитателя |
| Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. | Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие |
| Под редакцией Шиян О. А.. | Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие |
| Под редакцией Шиян О. А. | Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие |
| | 2 Оценка качества |
| Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А. | Оценка и развитие качества дошкольного образования. |
| Арчер К., Сирадж И. | Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет) |
| Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. | Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) |
| | 3. Высшее профессиональное образование |
| Федорова С. Ю. | ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников |
| Джалла Р. У., Уденховен Н. в. | ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. | ВПО Социальная психология дошкольника |
| Бренифье О. . | ВПО Философская практика в детском саду |
| Авторы | 4 Программа основанная на Эккерс. Тематические недели. |
| Под ред. Дебби Краер . | Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал |

| | |
|--|---|
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий |
| 5 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года). | |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. |
| Куракина О. В., Найбауэр А. В. | Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. |
| Петрова В. А. | Музыка-малышам. 0-1 год. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Петрова В. А. | Музыка-малышам. 1-2 года. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Петрова В. А. | Музыка-малышам. 2-3 года. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. |
| 6 Социально-коммуникативное развитие | |
| Сингер Э. ., Хаан Д. . | Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). . Методическое пособие |

| | |
|--|--|
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) . Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) . Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий |
| | 7 Познавательное развитие |
| Курова Л. В. | СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. |
| Бордачева И. Ю. | Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет. |
| Николаева С. Н. | Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. Наглядно- дидактическое пособие с методическими рекомендациями . |
| Николаева С. Н. | Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. Наглядно- дидактическое пособие с методическими рекомендациями . |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: (2–3 года). Вторая группа раннего возраста . |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Под редакцией О. А. Шиян | Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. . Парциальная программа |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. |
| Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. |
| Арапова-Пискарева Н. А. | Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. |

| | |
|--|---|
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| 8 Речевое развитие | |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| 9 Художественно-эстетическое развитие | |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. |

| | |
|---|--|
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| 10 Физическое развитие. Здоровье | |
| Федорова С. Ю. | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. |
| Федорова С. Ю. | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| 11КРО. Коррекционно-развивающее обучение | |
| Архипова Е. Ф. | КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. |
| Архипова Е. Ф. | КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. |

| | |
|--|---|
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. |
| 12. Логопедия и развитие речи. Плакаты. | |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп? |
| 13. Наглядно-дидактические пособия | |
| Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4) | |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие |
| Минишева Т. | Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно- |

| | |
|-------------|---|
| | дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. | Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| | Развивающие плакаты |
| | Развивающие плакаты. Алфавит |
| | Развивающие плакаты. Английский алфавит |
| | Развивающие плакаты. Арифметика цвета |
| | Развивающие плакаты. Веселый алфавит |
| | Развивающие плакаты. Водный транспорт |
| | Развивающие плакаты. Воздушный транспорт |
| | Развивающие плакаты. Городской транспорт |

| | |
|--|---|
| | Развивающие плакаты. Грибы |
| | Развивающие плакаты. Деревья и листья |
| | Развивающие плакаты. Домашние животные |
| | Развивающие плакаты. Домашние птицы |
| | Развивающие плакаты. Животные Африки |
| | Развивающие плакаты. Животные средней полосы |
| | Развивающие плакаты. Зимние виды спорта |
| | Развивающие плакаты. Зимующие птицы |
| | Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит |
| | Развивающие плакаты. Летние виды спорта |
| | Развивающие плакаты. Морские обитатели |
| | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира |
| | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра |
| | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые |
| | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные |
| | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные |
| | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные |
| | Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья |
| | Развивающие плакаты. Насекомые |
| | Развивающие плакаты. Овощи |
| | Развивающие плакаты. Оттенки цветов |
| | Развивающие плакаты. Очень важные профессии |
| | Развивающие плакаты. Перелетные птицы |
| | Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы |
| | Развивающие плакаты. Погодные явления |
| | Развивающие плакаты. Полевые цветы |
| | Развивающие плакаты. Птицы жарких стран |
| | Развивающие плакаты. Садовые цветы |
| | Развивающие плакаты. Созвездия зодиака |
| | Развивающие плакаты. Спецтранспорт |
| | Развивающие плакаты. Строительные машины |
| | Развивающие плакаты. Счет до 10 |
| | Развивающие плакаты. Счет до 20 |
| | Развивающие плакаты. Таблица умножения |
| | Развивающие плакаты. Таблицы слогов |
| | Развивающие плакаты. Форма |
| | Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды |
| | Развивающие плакаты. Хищные птицы |
| | Развивающие плакаты. Цвет |
| | 14 Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4) |
| | Рассказы по картинкам. В деревне |
| | Рассказы по картинкам. Весна. |
| | Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников |
| | Рассказы по картинкам. Времена года |
| | Рассказы по картинкам. Защитники отечества |
| | Рассказы по картинкам. Зима |
| | Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |
| | Рассказы по картинкам. Кем быть? |

| | |
|--|---|
| | Рассказы по картинкам. Колобок |
| | Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. |
| | Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |
| | Рассказы по картинкам. Лето |
| | Рассказы по картинкам. Мой дом |
| | Рассказы по картинкам. Осень |
| | Рассказы по картинкам. Профессии. |
| | Рассказы по картинкам. Распорядок дня |
| | Рассказы по картинкам. Репка. |
| | Рассказы по картинкам. Родная природа |
| | Рассказы по картинкам. Теремок |

Список методических материалов к вариативной части Программы;

| | |
|------------------------------------|---|
| | Парциальные программы |
| | Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П. |
| Новикова В. П. | Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет |
| Новикова В. П. | Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. |
| Новикова В. П. | Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет |
| Новикова В. П. | Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет |
| | Народное искусство - детям. Парциальная программа |
| | Народное искусство - детям. Альбомы для творчества. |
| Дорожин Ю. . | Народное искусство — детям. Городецкая роспись. |
| Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я. | Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. |
| | Народное искусство — детям. Жостовский букет. |
| Носова Т. В. | Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. |
| Куцакова Л. В. | Народное искусство — детям. Мастерская гжели. |
| Дорожин Ю. . | Народное искусство — детям. Мезенская роспись. |
| Дорожин Ю. . | Народное искусство — детям. Полхов-майдан. |
| Межуева Ю. . | Народное искусство — детям. Сказочная гжель. |
| Назарова А. . | Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. |
| Соломенникова О. А. | Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. |
| Орлова Л. . | Народное искусство — детям. Хохломская роспись. |
| | Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке |
| | Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие |
| | Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие |
| | Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие |
| | Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие |
| | Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие |
| | Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие |
| | Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Юный эколог Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н. |
| Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание. Парциальная программа. 3–7 лет. |
| Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. |
| Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий. |
| Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий. |
| Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Рабочая тетрадь |
| Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. | Юный эколог. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Наименование перечня | Ссылка на ФОП ДО» |
|--|--|
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁵ |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁶ |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁷ |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁸ |

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал | Медицинские и иные работники |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | 14 | 0 | 8 | 0 |

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁵⁰.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

| Режимный момент | Младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7:00–8:10 | 7:00–8:00 | 7:00–8:00 | 7:00–8:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:10–8:40 | 8:00–8:30 | 8:00–8:20 | 8:00–8:20 |

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁵⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

| Утренний круг | 8:40–9:00 | 8:30–8:50 | 8:20–8:50 | 8:20–8:40 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9:00–10:00 | 8:50–10:00 | 8:50–10:10 | 8:40–10:20 |
| Второй завтрак ⁵¹ | 10:00–10:10 | 10:00–10:10 | 10:10–10:20 | 10:20–10:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10–12:00 | 10:10–12:00 | 10:20–12:10 | 10:30–12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12:00–12:20 | 12:00–12:20 | 12:10–12:30 | 12:10–12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:20–13:00 | 12:20–13:00 | 12:30–13:00 | 12:30–13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 |
| Вечерний круг | 16:50–17:00 | 16:50–17:00 | 16:50–17:00 | 16:50–17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00–18:20 | 17:00–18:20 | 17:00–18:20 | 17:00–18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18:20–19:00 | 18:20–19:00 | 18:20–19:00 | 18:20–19:00 |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵²

Согласно ФОП ДО, План⁵³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;

⁵¹ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

⁵² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| | | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

Календарный план воспитательной работы — единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, — физиологических — и психоэмоциональных — особенностей воспитанников.

В вариативной части образовательной программы ДОО календарный план воспитательной работы дополнен региональными.

Январь:

12 января: Святки.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.