

Комитет по образованию и молодежной политике
администрации Калачевского муниципального района
Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Береславская средняя школа»
Калачевского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКОУ «Береславская СШ»
от «29» сентября 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Береславская СШ»
Е.В.Агарков
«29» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность старшего дошкольного возраста»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Ворониной Елены Федоровны,
педагог дополнительного образования

п. Береславка
2023г

Комитет по образованию и молодежной политике
администрации Калачевского муниципального района
Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Береславская средняя школа»
Калачевского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКОУ «Береславская СШ»
от «29» сентября 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Береславская СШ»
_____ Е.В.Агарков
«29» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность старшего дошкольного возраста»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Ворониной Елены Федоровны,
педагог дополнительного образования

п. Береславка

2023г

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность старшего дошкольного возраста» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.);

3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

7. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

9. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

10. Программы образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» авторы Г.Н. Бириня, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская.

Направленность программы

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Исходя из вышеизложенного, направленность данной программы следует считать «Социально-педагогической».

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Данная программа позволит дошкольникам применять начальные навыки планирования, принимать первые финансовые решения относительно расходов и трат в использовании личного бюджета, исходя из своих долгосрочных интересов.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы - Дошкольники старшего возраста общеобразовательных школ.

Возраст – 5-7 лет. Группы формируются смешанные по гендерному признаку, без учета уровня первичной подготовки.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 49 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах – до 20 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей дошкольников. 49 часов дошкольники занимаются в группе с воспитателем.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

Метапредметные:

- учить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- готовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Личностные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3.Содержание программы.

1.3.1.Учебный план

Данная программа построена на практикоориентированном подходе, учебные часы не предполагают деления на теоретические и практические, обучение проводится в игровой и занимательной форме. Основным типом занятия является комбинированное, структура которого предполагает на одном занятии одновременно освоение, закрепление нового материала и применение его на практике.

№	Тема урока	Количес	Форма
----------	-------------------	----------------	--------------

п/п		тво часов	проведения
1	Введение. Входная диагностика «Финансовая азбука»	1	
2	Базовый модуль «Финансовая азбука»		
	Раздел 1. Потребности	4	
3	Что такое потребности?	1	Занятие – игра.
4	Что необходимо человеку?	1	Занятие – игра.
5	Потребности семьи	1	Занятие – игра.
6	Что мне нужно?	1	Занятие – игра.
7	Раздел 2. Труд	5	
8	Как кот Белобок лень преодолел	1	Занятие – игра
9	Как кот Белобок решил дом построить	1	Занятие – игра
10	Почему все взрослые работают?	1	Занятие – игра
11	Путешествие в Страну профессии	1	Занятие – игра
12	Всякому делу учиться надо	1	Занятие – игра
13	Раздел 3. Товар	5	
14	Что такое товар?	1	Занятие – игра
15	Что такое стоимость товара?	1	Занятие – игра
16	Обмен и покупка товаров	1	Занятие – игра
17	Что такое цена?	1	Занятие – игра
18	Ярмарка	1	Занятие – игра
19	Раздел 4. Деньги	4	
20	Что такое деньги?	1	Занятие – игра
21	Деньги. Монета. Банкнота.	1	Занятие – игра
22	Дом, где живут деньги	1	Занятие – игра
23	Как правильно тратить деньги	1	Занятие – игра
24	Раздел 5. Семейный бюджет	5	
25	Доверили ребенку вести расходы семьи (Доходы и расходы семьи)	1	Занятие – игра
26	Как приходят деньги в семью	1	Занятие – игра
27	Что мы покупаем в магазине?	1	Занятие – игра

28	Семейные доходы и расходы	1	Занятие – игра
29	Аукцион знаний. Как накопить на любимую игрушку?	1	Занятие – игра
30	Дополнительный модуль «Труд»	6	Занятие – игра
31	Дополнительный модуль «Деньги»	11	Занятие – игра
32	Дополнительный модуль «Семейный бюджет»	7	Занятие – игра
33	Итоговое занятие. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

2. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
 - выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями

Тема 1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Цель: сформировать понятие «потребности», познакомить с многообразием потребностей

Тема 2. Что необходимо человеку? (1 час).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Цель: продолжать формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека.

Тема 3. Потребности семьи (1 час).

Разнообразие потребностей членов семьи.

Цель: закрепить понятие потребностей на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность, мышление.

Тема 4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

Цель: формировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Тема 1. Как кот Белобок лень преодолел (1 час).

Что такое труд? Труд — потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Цель: способствовать формированию первичного понимания термина «труд».

Тема 2. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии.

Тема 3. Почему все взрослые работают? (1 час).

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Тема 4. Путешествие в Страну профессий (1 час).

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема 5. Всякому делу учиться надо (1 час).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд-товар-потребности».

Первоначальные экономические *умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;

- делать покупки.

Тема 1. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия «товар» и его полезности.

Тема 2. Что такое стоимость товара? (1 час).

От чего зависит стоимость товара?

Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара.

Тема 3. Обмен и покупка товаров (1 час).

Чем обмен отличается от купли-продажи?

Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой.

Тема 4. Что такое цена? (1 час).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Цель: объяснить, от чего зависит цена товара.

Тема 5. Ярмарка (1 час).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама?

Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (4 часа)

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Тема 1. Что такое деньги? (1 час).

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Цель: формировать первоначальное представление о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.

Тема 2. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Цель: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Тема 3. Дом, где живут деньги (1 час).

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Цель: формировать первоначальное представление о банках и вкладах
Тема 4. Как правильно тратить деньги? (1 час).

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Цель: обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Тема 1. «Доверили ребенку вести бюджет семьи...» (1 час).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Тема 2. Как приходят деньги в семью, или азбука доходов (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Цель: продолжить формировать представление о доходах семейного бюджета и о его составляющих.

Тема 3. Что мы покупаем в магазине? (1 час).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Цель: продолжить формировать представление о расходах семейного бюджета.

Тема 4. Семейные доходы и расходы (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т.д.

Цель: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления.

Тема 5. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

(1 час).

Цель: сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара и на заработанные или сэкономленные деньги.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУД» (6 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности - игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

компетенции:

- **социально-коммуникативное развитие** - понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

- **познавательное развитие** - первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

- **речевое развитие** - умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

- **художественно-эстетическое развитие** - готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (11 часов)

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности - подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

компетенций:

- **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
- **речевое развитие:** умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;
- **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (7 часов)

Цель - закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности — игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

компетенции

- **социально-коммуникативное развитие** - понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета

- **познавательное развитие** - первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

- **речевое развитие** - умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;

- **художественно-эстетическое развитие** - готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

3. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей.

Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

—разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

—чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

—знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

—понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

—осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

—освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

—научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

—освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

—заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2022-2023	01.09.2022	31.08.2023	49	365	49	1 раз в	Август

							неделю по 30 минут	2023 г
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	05.09.23	15.30-16.00	1	Введение. Входная диагностика «Финансовая азбука»	группа
2	12.09.23	15.30-16.00	1	Что такое потребности?	группа
3	19.09.23	15.30-16.00	1	Что необходимо человеку?	группа
4	26.09.23	15.30-16.00	1	Потребности семьи	группа
5	03.10.23	15.30-16.00	1	Что мне нужно?	группа
6	10.10.23	15.30-16.00	1	Как кот Белобок лень преодолел	группа
7	17.10.23	15.30-16.00	1	Как кот Белобок решил дом построить	группа
8	24.10.23	15.30-16.00	1	Почему все взрослые работают?	группа
9	31.10.23	15.30-16.00	1	Путешествие в Страну профессии	группа
10	07.11.23	15.30-16.00	1	Всякому делу учиться надо	группа
11	14.11.23	15.30-16.00	1	Что такое товар?	группа
12	21.11.23	15.30-16.00	1	Что такое стоимость товара?	группа
13	28.11.23	15.30-16.00	1	Обмен и покупка товаров	группа
14	05.12.23	15.30-16.00	1	Что такое цена?	группа
15	12.12.23	15.30-16.00	1	Ярмарка	группа
16	19.12.23	15.30-16.00	1	Что такое деньги?	группа
17	26.12.23	15.30-16.00	1	Деньги. Монета. Банкнота.	группа
18	09.01.24	15.30-16.00	1	Дом, где живут деньги	группа
19	16.01.24	15.30-16.00	1	Как правильно тратить деньги	группа

20	23.01.24	15.30-16.00	1	Доверили ребенку вести расходы семьи(Доходы и расходы семьи)	группа
21	30.01.24	15.30-16.00	1	Как приходят деньги в семью	группа
22	06.02.24	15.30-16.00	1	Что мы покупаем в магазине?	группа
23	13.02.24	15.30-16.00	1	Семейные доходы и расходы	группа
24	20.02.24	15.30-16.00	1	Аукцион знаний. Как накопить на любимую игрушку?	группа
25	27.02.24 05.03.24 12.03.24 19.03.24 26.03.24 02.04.24	15.30-16.00	6	Дополнительный модуль «Труд»	группа
26	09.04.24 16.04.24 23.04.24 14.05.24 21.05.24 28.05.24 04.06.24 11.06.24 18.06.24 25.06.24 02.07.24	15.30-16.00	11	Дополнительный модуль «Деньги»	группа
27	09.07.24 16.07.24 23.07.24 30.07.24 06.08.24 13.08.24 20.08.24	15.30-16.00	7	Дополнительный модуль «Семейный бюджет»	группа
	27.08.24	15.30-16.00	1	Итоговое занятие. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	группа

1.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: группа, оборудованная столами, стульями, общим освещением, магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов,

перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы);
дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» авторы Г.Н. Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская. г. Волгоград 2016г .
2. Методическое пособие к «Программе образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» авторы Г.Н. Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская. г. Волгоград 2016г .

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

1.3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль (диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня знаний воспитанников на начало обучения по программе;

–текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

– итоговый контроль проводится в конце учебного года игра-викторина «Что? Где? Когда?», позволяет выявить изменения образовательного уровня дошкольников, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

- Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме диагностического тестирования и подведения итогов обучения.

Формы проведения:

– выполнение практического задания;

– опрос;

- дидактическая игра, сюжетно ролевая игра;

– викторина;

– творческая деятельность (изобразительная, конструктивная)

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего

курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

1.4.Методические материалы

Организация образовательного процесса проводится очно.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные. При организации целесообразно использовать следующие формы занятий:

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

С целью освоения материала используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театрализованные,
- режиссёрские,
- сюжетно-ролевые,
- интеллектуальные,
- семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления.

В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь. В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

схематический (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);

дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);

учебные пособия, журналы, книги; *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно-воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в усвоении материала программы курса.

ЛИТЕРАТУРА

Педагогу:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. - СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. — Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. — М.: Педагогика- Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. - М., **2002**.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А. Д. Шатова. -¹ М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. К. Что почем? Энциклопедия для малышей. - М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. - Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. - 3 изд. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011.

Родителям:

11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. - М.: АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. - М.: Ювента, 2003.
13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. - Волгоград: Учитель, 2008